

FARKLILAŖTIRILMIŖ ÖĞRETİM

EĞitimde bireysel farklılıkların öneminin artması sonucu pek çok araştırımcı tarafından araştırma konusu olan farklılaştırılmış öğretim; alan teorisyenleri tarafından bir araç, bir tutum, bir yaklaşım, bir felsefe, bir program uyarlama stratejisi, bir organizasyon stratejisi veya bir sınıf yönetimi modeli olarak ifade edilmektedir.

1.

Farklılıklar

Tüm öğrenciler farklıdır öğretmen, sınıfındaki çeşitli öğrenme ihtiyaçlar için farklı stratejiler kullanmalıdır. farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermek anlamına gelir.



2.

Dayanak

Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsal gelişim alanına Gardner'ın çoklu zekâ kuramına, beyin temelli öğretim araştırmalarına ve öğrenme stillerine dayanmaktadır



Teorik çerçeve

3.

Vygotsky'nin sosyal gelişim yapılandırmacı öğrenme teorisinin ilkeleri şöyledir (Vygotsky, 1978):

- İki taraflı - sosyal etkileşimler
- ÖĞrenme sürecinde mentör
- Başarılabilecek bir görev



4.

İlham

Gardner'ın çoklu zekâ teorisi Bloom'un taksonomisinden

5.

Temel ilkeler

1. Güçlü bir sınıf topluluğu
2. Nitelikli öğretim programı
3. ÖĞrenciler için ulaşılabilir görevler
4. Tüm öğrenciler için yüksek öğrenme hedefleri içerir.
5. Duyarlı öğretim hakkında bilgi verir.
6. Farklılaştırılmış bir sınıf
7. Esnek sınıf yönetimi.



6.

Neden



Farklılaştırılmış öğretim, öğrencilerin öğrenme geçmişlerini, hazır bulunuşluk düzeylerini, ilgi alanlarını ve öğrenme profillerini derslere dâhil ederek birçok öğrenci için aktif öğrenme fırsatlarını artırır.

21. yaşam becerileri geliştirir.

7.



Amaç

Tüm öğrencileri üst seviyeye taşımak.uzun vadede yaşam boyu öğrenmeyi sağlamak.

8.

Temel öğeler



İçerik
Süreç
Ürün
Öğrenme ortamı

9.



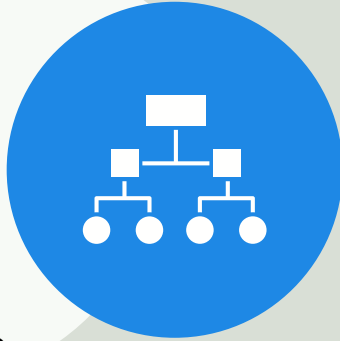
Bireysel farklılık alanları

Hazır bulunuşluk
İlgi
Öğrenme profilleri

Bloom
taksonomisi

10

Hatırlama
Kavrama
Uygulama
Analiz
Sentez
Değerlendirme



21

11

21.yüzyıl becerileri

eleştirel düşünme ve karar verme,
karmaşık, multidisipliner ve açık uçlu problemleri
çözme, yaratıcı ve girişimci düşünme,
iletişim kurma ve iş birliği yapma;
bilgi, tecrübe ve fırsatlardan yenilikçi
bir şekilde yararlanma;
finans , sağlık ve yurttaşlık sorumlulukları



ASAL.AKADEMI

<https://t.me/+yNlkHZZwTTwyNzYo>

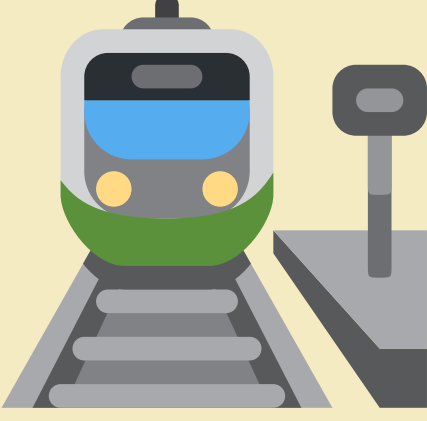
FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE KULLANILAN YÖNTEM VE TEKNİKLER

YÖNTEM: BİR SORUNU ÇÖZMEK, BİR DENEYİ SONUÇLANDIRMAK, BİR KONUYU ÖĞRENMEK YA DA ÖĞRETMEK GİBİ AMAÇLARA ULAŞMAK İÇİN BİLİNÇLİ OLARAK SEÇİLEN VE İZLENEN DÜZENLİ YOLDUR. BİLGİYİ AKTARMASI SÜRECİNİ İÇERMEKTEDİR. VE VERİLEN BİLGİLERİ PEKİŞTİRMEK AMACIYLA KULLANILAN YÖNTEMDİR.

TEKNİK: BİR ÖĞRETME YÖNTEMİNİ UYGULAMAYA KOYMA BİÇİMİ YA DA SINIF İÇİNDE YAPILAN İŞLEMLERİN BÜTÜNÜ OLARAK TANIMLANABİLİR. KATILIMCILARI ÖĞRENME SÜRECİNE ETKİN OLARAK DAHİL ETMEK İÇİN ÇEŞİTLİ EĞİTİM YÖNTEMLERİ VE SUNUM BECERİLERİNİN KULLANILDIĞI EĞİTİM TEKNİKLERİDİR

istasyon, merkezler, ajanda,karmaşık öğretim, yörünge çalışmaları, giriş noktaları, öğrenme sözleşmeleri ve katlı öğretimdir.

İSTASYON



Eş zamanlı olarak çeşitli öğrenme aktiviteleri sağlayan,

Aynı ortamda farklı hazırbulunuşluk düzeylerine imkan veren,

Farklı öğrenme görevi ve aktiviteleri ile boşa vakit geçirmeyen,

Pratik yapılan akran öğretimini destekleyen proje hazırlanabilen öğrenme ortamlarıdır

MERKEZLER

Kısmen istasyonlara benzemektedir.

İstasyonlarda olduğu gibi merkezler de aynı ortamda yer alır. Fakat merkezlerde aynı konunun farklı yollarla öğrenilmesi amaçlanır.

Bu da istasyondan ayrılan yönüdür. Pratikte, ilgi ve öğrenme olmak üzere iki merkez türü kullanılmaktadır.

ÖĞRENME AJANDALARI

Her öğrenci için farklı görevlerin verildiği bir uygulamadır.

Her öğrencinin bir ajandası bulunur.

Öğretmen, iki haftada tamamlanacak görevler yazar.

Öğrenciler bu görevleri verilen zamanda tamamlar.

Amacı derse destek olmaktır.

Öğrenciler kendi öğrenme hızlarında; kendi öğrenme stillerine, çoklu zekâlarına uygun etkinlikleri tamamlar.

KARMAŞIK ÖĞRETİM

Farklı öğrencilerin grupları için geliştirilmiştir.

Her türlü zekâ, malzeme, stil, içerik vb. faydalanan küçük grup çalışmasıdır.

Öğrenciler birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmış olur.

Her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması sağlanır.

Öğretmen açık uçlu sorular sorar, öğrencilerin düşüncelerini derinleştirir ve anlamalarını kolaylaştırır. Öğrencilere kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu üstlenir

YÖRÜNGE ÇALIŞMALARI

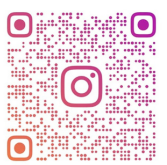
Proje yönteminin bireysel uygulanan şekli olarak tanımlanabilir.

Yörünge ismi, hazırlanan projelerin işlenen konunun yörüngesi etrafından seçilmesinden gelir.

Yörünge çalışmaları derse destek amacıyla kullanılabilir. tüm sorumluluk öğrencilerin kendisine aittir. Öğrenci projesi konusunu -mevcut üniteden olmak kaydıyla - kendisi seçer. Proje süresi 3-6 hafta olarak belirlenir



[HTTPS://T.ME/+YNLKHZZWTTWYNZY0](https://t.me/+YNLKHZZWTTWYNZY0)



ASAL_AKADEMI

GİRİŞ NOKTALARI

LOGIN



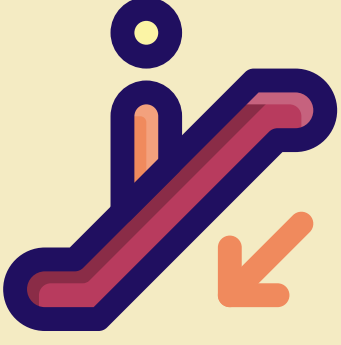
- Üstbilişsel öğrenme kuramlarına dayanmaktadır.
- Öğrencilere aynı anda farklı giriş noktalarından başlama imkânı sunulur.
- Giriş noktaları çoklu zekâ alanlarına göre tasarlanmaktadır. Öğrenci, bir giriş noktasında konuyu okuyarak başlarken bir diğerinde bir film izleyerek veya drama yaparak başlayabilir.

ÖĞRENME SÖZLEŞMELERİ



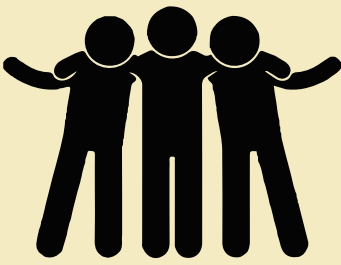
- Öğrencilerin aktif olarak katılmalarını,
- bağımsız çalışma alışkanlığı kazanmalarını
- kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını sağlar
- Öğretmen ve öğrenci arasında yapılır.
- performansın ödevlerini yerine getirirken farklılaştırma gerçekleştirmektedir.

KATLI ÖĞRETİM



- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının öğretim ortamında meydana getireceği olumsuzluğu gidermek amacıyla kullanılmaktadır.
- Tasarımın içerik, öğretim süreci, öğretim ürünü ve ortam boyutları kademelendirilmektedir.
- düşük, orta ve yüksek olan öğrencilerin aynı konuları, kendilerine uygun zorluk seviyesinde öğrenmeleri sağlanmaktadır.
- Ön öğrenmeye göre farklılaştırmalarda öğretmen, öğrencilerin seviyelerini belirlemekte ve buna göre öğretim sürecini düzenlemektedir.
- farklı zorluk seviyelerinde ilgili görevlerden oluşan çeşitli etkinlikler bulunur.
- Tüm bu etkinlikler, öğrencilerin edinmesi gereken temel bilgi ve becerilerle ilintilidir.
- farklı öğrenme ihtiyaçlarına sahip olan öğrencilerin aynı konu üzerinde fakat farklı karmaşıklık ve soyutluk düzeyinde çalışmalarını sağlar. odak aynı olmasına rağmen odak noktasına farklı zorluk seviyelerindeki yollardan ulaşılır. Böylece her öğrencinin gerekli noktaları öğrenmesi ve yeterli zorluk seviyesinde çalışması sağlanır. Katlı öğretim yönteminde ödevler, köşeler, etkinlikler, deneyler, materyaller, değerlendirme; öğrencileri ilgilerine, hazırbulunuşluklarına ve öğrenme profillerine göre farklılaştırılır
- Bloom taksonomisine göre katlar, basitten karmaşığa doğru, kolaydan zora ve bilinenden bilinmeyene olmak üzere birbirinin ön koşulu olacak şekilde aşamalı (taksonomik) olarak sıralanır.
- Karmaşıklıklarına göre katlı etkinlikler; soyut, analitik, derinlemesine ve ileri çalışmalar için hazır olan öğrencilere göre katların oluşturulması yoluyla farklılaştırılır.

GRUP ARAŞTIRMALARI



- Öğretmen öğrencilere konu seçimi konusunda rehberlik eder ve ilgi alanlarına göre sınıfı gruplara ayırır.
- Daha sonra araştırmayı planlama, araştırmayı yürütme, bulguları sunma ve sonuçları hem bireysel hem de grup olarak değerlendirmede onlara yardımcı olur.
- Öğretmenin rolü, araştırma süresince grup üyelerine yol gösterme amacı ile grup üyelerinin araştırma süresince ulaşabilecekleri kaynaklarla ilgili farkındalık kazanmalarını sağlamaktır



[HTTPS://T.ME/+YNLKHZZWTTWYNZY0](https://t.me/+YNLKHZZWTTWYNZY0)



ASAL.AKADEMI

Farklılaştırılmış Öğretimde Değerlendirme Teknikleri

- Farklılaştırılmış öğretimde öğrencilerin değerlendirilmesi önemli yer tutar.
- Öğrencilerideğerlendirilmesi; öğretimin başında, öğretim sürecinde ve öğretim sonunda olmak üzere üç
- aşamada gerçekleştirilir.
- Bu nedenle değerlendirme teknikleri öğretim öncesi, sırası ve sonu olmak üzere üç başlık altında özetlenebilir.

öğretim öncesinde

köşe kapmaca

- Tekniğin uygulanmasında ilk olarak sınıfın köşelerine üzerinde “neredeyse hiç”, “bazen”, “sıklıkla” ve “kesinlikle” ifadeleri yazan kartlar yerleştirilir.
- Öğrencilerden konu ile ilgili bilgisini ifade eden köşeye gitmesi istenir. Kendi köşesine giden öğrenci, konu hakkında ne bildiğini ve neden bu köşede olduğunu açıklar.

2. kutu yapma

- Bu teknikte ilk olarak öğrenci bir kâğıda büyük bir kutu çizer, ardından bu kutunun içine küçük bir kutu çizer.
- Dıştaki kutuya “Ne biliyorum?” içteki kutuya ise “Ne bilmeliyim?” sorusunu yazar. Sonra da bu sorulara cevap arar.

3. evet-hayır kartları

- Öğrenciler bir kart alarak bu kartın bir yüzüne “evet” diğer yüzüne “hayır” yazarlar.
- Öğretmen, soru sorduğu zaman bu kartlardan kendi durumlarına uygun olanı kaldırmalarını ister.

öğretim sürecinde

amaç geri bildirim vermektir.

Öğrencilerin konu hakkındaki bilgi düzeylerini değerlendirmeleri amacıyla üç başparmak işaretinden birisini yapmaları istenir.

- Başparmak yukarı doğru olduğunda, konu hakkında çok şey biliyorum,
- Başparmak yana doğru olduğunda, konu hakkında biraz bilgim var,
- Başparmak aşağıya doğru olduğunda, konu hakkında çok az bilgim var anlamındadır.

parmakla işaretleme

2 Yumruk yapma

- Bu teknik bir öz değerlendirme tekniğidir..
- Bu konuyu ne derece iyi biliyorum?" sorusunu kendi kendine sorması istenir. Sonra parmak kaldırılır.
- 5 parmak açık olduğunda: Birisine açıklayabilecek kadar iyi biliyorum.
- 4 parmak açık olduğunda: Yalnız başıma yapabilecek kadar biliyorum.
- 3 parmak açık olduğunda: Biraz yardıma ihtiyacım var.
- 2 parmak açık olduğunda: Daha fazla pratik yapmaya ihtiyacım var.
- 1 parmak açık olduğunda: Henüz öğrenmenin başındayım, anlamına gelmektedir



- Bilgi seviyelerini duygularıyla cevaplanır.
- . Öğrencilere 3 adet kart dağıtılır. Bu kartlara mutlu, sakın ve üzüntülü üç adet yüz resmi çizilir. Öğrenciler konuya yönelik duygularla cevaplanabilecek durumlarda ellerindeki bireysel kartlarda yer alan mutlu, ciddi ve üzgün yüz ifadelerinden birini seçerek havaya kaldırır.
- Böylece öğrencilerin bilgi düzeylerinin belirlenmesinin yanı sıra duygularını ifade etmelerine olanak tanınır.



öğretim sonrasında öğrenme kontrol edilir



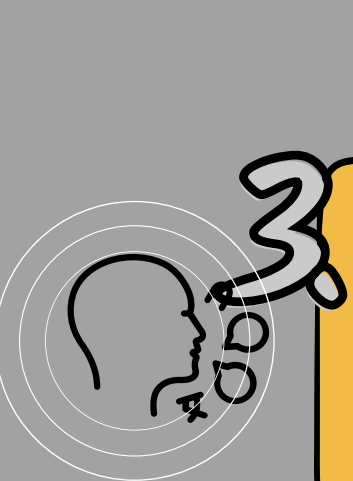
Sarmal oluşturma

- Öğrencilere o günün öğrenme konusuna yönelik çeşitli sorular yöneltilir.
- Sorulan soruların cevaplarını öğrencilerin kâğıda yazmaları istenir.
- Sonrasında, öğrenciler bir daire oluşturur. Dairedeki her öğrenci dönüşümsel olarak söz hakkı alır ve kâğıda yazdıklarını okur.

- Öğretmen tahtaya bir simit şekli çizer. Şeklin dış tarafına "öğreniyorum" ve iç tarafına "biliyorum" ifadeleri yazılır.
- Daha sonra öğrencilerden konu hakkındaki bilgilerini paylaşımları istenir. Gelen cevaplar simit şeklinin ilgili yerlerine not edilir.
- Bu teknik farklı bir şekilde de kullanılabilir: Öğrenciler, simit şekli gibi bir iç ve dış daire oluştururlar. Çemberin içindeki öğrenciler, dışarıdaki öğrencilerle eşleşir.
- Her bir öğrenci bildiklerini paylaşır. Paylaşımına devam etmek için iç daire saat yönünde , dış daire ise saat yönünün tersine hareket eder.



2 Simit tekniği



3 Konuşma halkası

- Bu teknikte öğrencilerden üçer kişilik gruplar oluşturulur.
- Öğrencilere A, B ve C isimleri verilir. A, belirlenen konu hakkında konuşmaya başlar ve kendisine işaret verilene kadar devam eder. Sonra B, konu hakkında konuşmaya başlar; o da kendisine işaret verilene kadar konuşmaya devam eder. Sonra C, konu hakkında konuşur.
- Bu şekilde öğrencilerin konu hakkında konuşacak bir şeyleri kalmayıncaya kadar devam edilir.
- Bu sayede öğrencilerin konu hakkında ne kadar bildikleri ya da öğrendikleri tespit edilmeye çalışılır.



- Sınıfın farklı yerlerine üzerine konuların yazılı olduğu kâğıtlarasılır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak köşelere giderler ve burada bulunan kâğıtlara konu hakkındaki düşüncelerini yazarlar.
- Gruplar kendilerine verilen işaretle bir sonraki konunun yer aldığı bölüme giderler. Öğretmenin işareti ile gruplar bir sonraki köşeye geçerler.
- Öğrenciler döngüsel olarak sınıfın köşelerinde hareket etmeye devam eder.
- Sonrasında gruplar en son bulundukları köşedeki kâğıtları alarak kâğıttaki konu ile ilgili yazılanları sınıfta okurlar ve tartışır.



- Portfolyolar, öğrenci çalışmalarının bir araya getirilmesidir.
- Portfolyolar katedilen ilerlemeyi gösterebilir, başarının kanıtlarını sunabilir,
- Ölçme ve değerlendirmeyi destekleyebilir
- hangi ek öğrenmelerin gerçekleşmesi gerektiğini gösteren bölümler sunabilir.
- Öğrenme süreci boyunca devam eden geri bildirim ve yansıtma sürecini kolaylaştırmanın bir yoludur
- Öğrenci kişisel geri bildirimler ve düşüncelerle kendi kendini değerlendirir.
- Kapsamlı bir görünüm sunar.
- Portfolyonun içine konacak ürünlerin seçiminde hem öğrencinin hem de öğretmenin yer aldığı bir ortaklıktır.

- Portfolyo **sürecinin ilk aşaması** ürünlerin toplanması aşamasıdır. Ürünler yılın başından itibaren toplanır.
- Bunlar ev ödevleri, projeler, yazılı metinler, zihin haritaları, testler, ödevler, videolar, mektuplar, grafik düzenleyiciler, laboratuvar raporları, şiirler, eleştiriler, ses dosyaları ve kitap incelemeleri olabilir.

- Portfolyo sürecinin ikinci aşaması ürünlerin seçimidir. Öğrenciler kurallara göre parçaları seçerler.
- Kriterler şunlar olabilir: gurur duyulan en iyi parça/en iyi ürün, devam etmekte olan bir iş, öğrenci/öğretmen seçimi, en ileri düzey/zorlu ürün ve özel veya özgür seçim.

- Portfolyo sürecinin üçüncü aşamasında öğrenciler niçin bu parçanın seçildiğini ve hangi kriterleri sağladığını açıklar.
- Zamanla öğrenciler son parçadan daha fazla gelişme gösterebilecek veya diğerlerinin yerini alabilecek başka parçalar eklerler.
- Her ürün mutlaka en iyi eser olmayabilir ancak ileride gelişmeyi gösterecek temel kanıt olarak dâhil edilebilir.

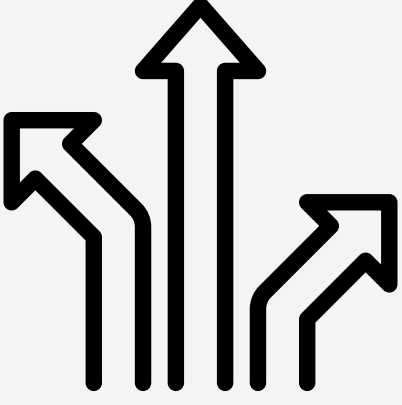
- Dördüncü aşamada, öğrenciler bir dahaki sefer ne yapacaklarına, nelere odaklanacaklarına, neyin iyileştirilmesi gerektiğine ve takdir edileceklerin neler olacağına karar verebilirler.
- Portfolyo görüşmeleri, öğrencilerin gelişimini başkalarıyla paylaşmanın etkili yollarıdır. Öğrenciler belirledikleri hedefleri ve öğrenmelerini arkadaşlarına ve diğer önemli kişilere açıklarlar.

BENİ TAKİP
EDEBİLİRSİNİZ
<https://linktr.ee/XTRRZX>

İÇERİK FARKLILAŞTIRMA

Etkili bir farklılaştırmadan söz edebilmek için öğretmenlerin; öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, ilgilerine veya öğrenme profillerine göre farklılaştırabileceği çeşitli öğeler bulunmaktadır.

İÇERİĞE ERIŞİMİ FARKLILAŞTIRMA YOLLARI



- Bilgiyi hem bütünden parçaya hem de parçadan bütüne yaklaşımlarıyla sunma, farklı okuma düzeylerinde metin veya roman kullanma,
- Farklı seviyelerdeki okuma malzemeleri ile
- aynı konuda ileri düzeyde olan öğrencilere seviyelerine uygun çalışmalar verme,
- İçeriği hazırbulunuşluk düzeylerine göre farklılaştırma
- mevcut öğrenci ilgileri üzerine inşa edilen veya öğrenci ilg alanlarını genişletebilen fikirlerin ve öğretim araçlarının programa dâhil edilmesidir.



Farklılaştırmanın temel öğeleri

- içerik
- süreç
- ürün
- öğrenme ortamıdır.

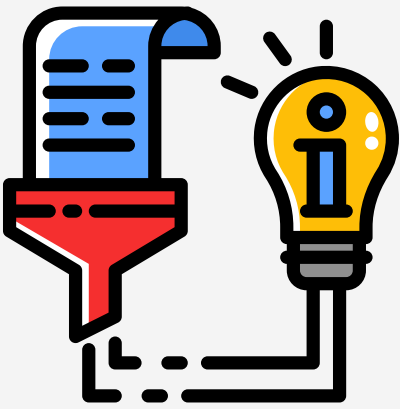
İçerik

- İçerik: öğretim sürecinin “girdisi”dir. girdi:konuların bütünüdür.
- içeriğin belirlenmesindeki en kritik faktörlerden biri öğretmenin hem konu hem de öğrencileri hakkındaki bilgisidir.
- Öğretmen; öğretim programı, ders kitapları, standartlar ve kılavuzlardaki içeriği sentezler.
- Öğretmenin kapsayıcı hedefi, bütün öğrencileri için temel bilgi, anlayış ve becerileri ulaşılabilir kılmaktır.



Süreç

- Bir öğrenme deneyiminde, öğrencinin bilişsel olarak yapması beklenen temel kavramlar, genellemeler ve beceriler süreç aşamasında anlamlandırılır.
- Süreç, öğrencilerin bilgiyi aktif olarak işleyip anlamlandırmaya çalışmalarıyla başlar.
- Bu da okulda genellikle “etkinlikler” yoluyla gerçekleştirilir. Bir öğretim döngüsünün süreç aşamasında yapılan farklılaştırma çok önemlidir. Süreci farklılaştırmanın çeşitli yolları bulunmaktadır.



Ürün



- Ürün, öğrencilerin öğrenmelerinin hedeflendiği temel bilgi ve becerileri süreç içerisinde öğrendiklerini, anladıklarını ve yapabildiklerini göstermenin yollarıdır.
- Başka bir deyişle ürün, öğrencinin bildiğini ortaya koymaya yönelik bireysel yorumudur.
- Öğrencilerin öğrendiklerini ortaya koyabilecekleri deneme, makale veya diğer yazı türleri gibi ürünler yazılı ürünlerdir.
- Bu ürünler özellikle dilsel zekâ odaklı öğrencilere farklılaştırılmış ürün alternatifi sunmaktadır

Öğrenme ortamı nasıl olmalı?

- öğrencilerin bir bütün olarak bir arada çalışmalarını sağlayan .
- görünümü, organizasyonu ve yapısı, renklerin çekiciliği, etkili sunumları olan
- hem bireysel hem de ortak çalışma için alanları olan
- araç ve gereçlere kolay erişilen
- dikkati büyük ölçüde akran iş birliğine odaklayan mobilya düzenlemeleri ile
- kaliteli çalışmayı desteklemek için görünür ipuçlarından
- kısaca öğrencileri öğrenmeye davet eden unsurlardan oluşur
- Ancak burada fiziksel iklimden daha önemli olan unsur, sınıfın duygusal iklimidir.
- Şöyle ki öğrenciler, ihtiyaç hâlinde yardım isteyebildikleri, sorularına yanıt alabildikleri, düşüncelerini rahatça ifade edebildikleri ve bu süreçte hoşgörü ile karşılandıkları bir ortamda kendilerini daha güvende hissederler.
- Öğretmen, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel ihtiyaçlarına uyum sağlar ve yanıt verir.
- Öğrenciler hem fiziksel hem de duygusal olarak kendilerini güvende hissederler.
- Öğretmen, her öğrencinin doğasında var olan farklılıklara saygı duyar ve onları destekler.
- Bireysel farklılıklar doğal ve olumlu kabul edilir.
- Öğrenciler, öğrenenler olarak birbirlerine saygı duymayı ve birbirlerini desteklemeyi öğrenirler.
- Öğretmen ve öğrenciler, günlük rutinler ve sınıf işleyişi hakkında karar verme sürecine katılırlar.
- Sınıfın fiziksel düzenlemeleri esnektir ve öğrencilerin çeşitli öğrenme seçeneklerine erişimini destekler.



öğrenme ortamı nasıl olmamalı?

- fiziki ortamı kısır,
- sıkıcı, sıkışık,
- öğretmen odaklı,
- dikkat dağıtıcı
- sınırlayıcı olan bir sınıf, öğrenmeyi azaltabilir.

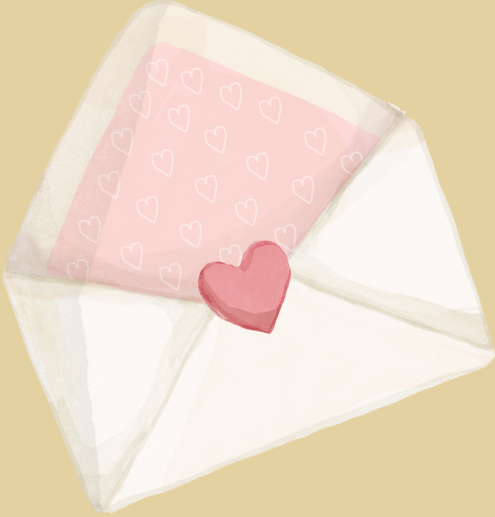
<https://linktr.ee/XTRRZX>

FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİMDE ÖĞRETMEN ROLLERİ



İSTEK-BECERİ

- öğrenciler okula hem bilişsel hem de duyuşsal ihtiyaçlarla gelirler.
- ihtiyaçlara öğretmenin vereceği cevabını etkileyen 2 faktör; felsefesine(her öğrenciye öğretme isteğine) ve yetkinlik düzeyine bağlıdır.
- Genellikle bu iki faktörü "istek" ve "beceri" olarak düşünülür



YATIRIM MESAJI

- Bu sınıfta ve dünyada önemli olduğunuzdan, olabildiğince hızlı ve çok büyümenize yardımcı olmak için çok çalışacağım.
- Başarınız çabanızdan kaynaklanacağı için sizden de çok çalışmanızı isteyeceğim.



MOSLOW TEORİSİ

1. Fizyolojik gereksinimler (nefes alma, besin, yemek, su, cinsellik, uyku, sağlıklı metabolizma, boşaltım)
2. Güvenlik gereksinimi (beden, iş, kaynak, ahlak, aile, sağlık ve mülkiyet güvenliği)
3. Ait olma, sevgi, sevecenlik gereksinimi (arkadaşlık, aile, cinsel mahremiyet)
4. Saygınlık gereksinimi (özsaygı, özgüven, başarı, başkalarına saygı duymak, başkaları tarafından saygı duyulmak)
5. Kendini gerçekleştirme gereksinimi (erdemli, yaratıcı, içten, problem çözücü, önyargısız ve hakikatleri kabul eder olmak)



DAVET MESAJI

- Burada olmanızdan, sizi daha iyi tanıyacak olmaktan çok memnunum
- sınıfa önemli deneyimler ve özellikler getirdiğinizin farkındayım.
- Burayı sizin için değerli bir öğrenme ortamı yapmak için elimden geleni yapmak istiyorum

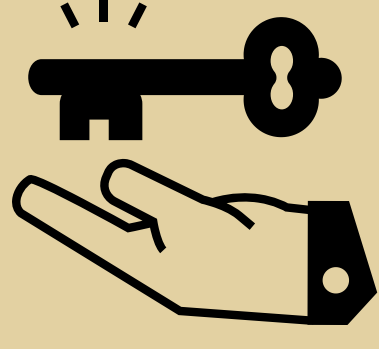


KALICILIK MESAJI

- Her zaman ilk denemenizde her şeyi doğru yapamayabilirsiniz.
- Ben de sizin için ve sizinle birlikte başarınızı geliştirecek yaklaşımlar bulmak için çalışacağım.
- Sizden asla vazgeçmeyeceğim

FIRSAT MESAJI

- Gençsiniz ve dünyada var olan olasılıkları yeni öğreniyorsunuz.
- Kendinizi çeşitli ortamlarda, çeşitli rollerde ve çeşitli içeriklerle görmeniz için sizlere fırsatlar sunmak istiyorum.
- Bu, geleceğe hazırlanmanız ve sizin için var olan olasılıkları görüp heyecanlanmanız için bir fırsattır.



DÜŞÜNME MESAJI

- Sizi dinleyeceğim,
- sizden öğreneceğim,
- sizi sınıfımızda çalışırken gözlemleyeceğim,
- ilerlemenizi inceleyeceğim ve rehberliğinizi isteyeceğim.

Duygular ve Öğrenme

KORKU -STRES -DUYGULAR

- Duygular, dikkat edilmesi gereken önemli bir konudur.
- Duygular öğrencinin davranışını etkiler çünkü farklı zihin-beden durumları yaratır.
- Durum; belirli bir duruş, solunum hızı ve vücuttaki kimyasal dengeden oluşan bir andır.
- Duygusal çevre, öğretimle etkileşime girer ve bilgilerin nasıl bir araya getirildiğini etkiler.
- Aşırı bir stres meydana gelirse yüksek stres/tehdit tepkisi veya otomatik karşıt tepki, bağlantıları sabote eder ve böylece öğrenme gerçekleşemez.
- Böyle bir durumda daha üst düzey düşüncelerin gerçekleşmesi neredeyse imkânsızdır.
- Korku içerisinde öğrenciler öğrenemez.
- Gereksinimi güvenlik olan öğrenciler, öğrenme etkinliğine katılmayabilirler.
- Stres düzeyi yükseldikçe üst düşünme seviyelerine erişme azalır ve hayatta kalma tepkisi olarak "Savaş ya da kaç!" hissi artar.
- Bu nedenle öğrencileri strese sokmadan kendi becerilerine uygun seviyelerde zorlamamızı sağlayacak planlar yapmamız gerekir.

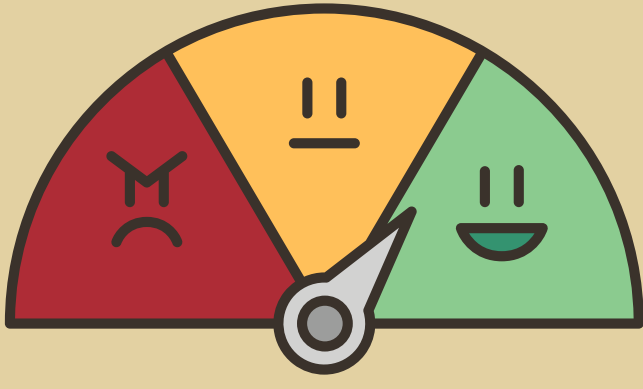


ÖDÜLLERİN İŞLEVİ

1. Tehdidi ortadan kaldırmak
2. Güçlü bir olumlu iklim yaratmak
3. Geri bildirimi artırmak
4. Hedefleri belirlemek
5. Olumlu duyguları harekete geçirmek ve bunlara ilgi uyandırmaktır.



Sınıf iklimi

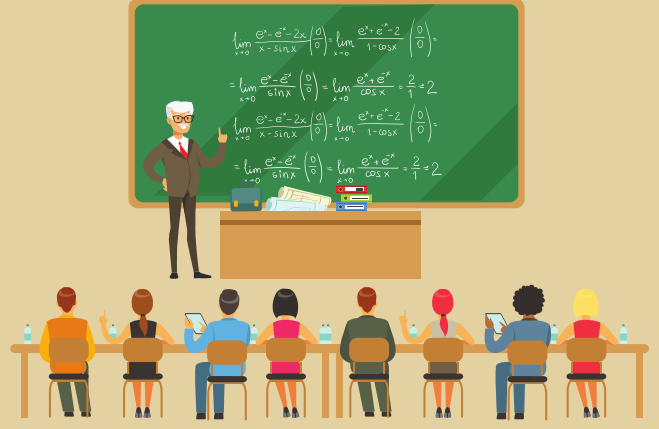


SINIF İKLİMİ

- Başarılı bir iyileştirmenin her anı, bir ömür boyu olumlu değişiklik yapar.
- Fiziksel ve duygusal atmosfer, sınıfın fiziksel özelliklerinden etkilenir.
- Uygun aydınlatma, temizlik, düzenlilik ve öğrenci çalışmalarının paylaşımı gibi şeyler olumlu bir atmosfere katkıda bulunur.
- Öğrenci başarısını kolaylaştırmak için bol ve uygun kaynaklar gereklidir.
- Toplumsal etkileşim ve zihinsel gelişme için fırsatlar da olmalıdır.
- Zenginleştirilmiş ortamlar yalnızca malzemeler tarafından değil aynı zamanda görevlerin, zorlukların ve geri bildirimin karmaşıklığı ve çeşitliliği ile de oluşturulur

GERİ BİLDİRİM

- Öğretmenlerin öğrencilere verdikleri sözlü ya da yazılı geri bildirim sadece övgü ya da eleştiri için değil, aynı zamanda çaba ve kalıcılığı güçlendirir nitelikte olmalıdır.
- Örneğin "Aferin. Gerçekten bunu bitirmek için çok uğraştın. İhtiyacın olan bilgiyi bulana kadar aramaya devam etmen hoşuma gitti."

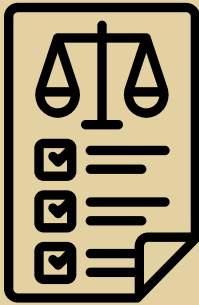


Farklılaştırılmış öğretimi planlama

Kazanımlara göre dersin temel standartları belirlenir. Öğrencilerin bilmeleri gerekenler, yapabilmeleri gerekenler veya öğrenme sonrasında olmaları gereken durumlar açık olmalıdır.



Öğrencilerin neyi bildikleri ve neleri öğrenmeleri gerektiği belirlenir. Bu, beyindeki uzun süreli bellekte depo edilmiş ön bilgilere ulaşmayı sağlar.



Öğrencilerin bildiklerini göstermelerine fırsat sağlanır. Bunu yaparken onlara seçenek sunulmalıdır. Tam olarak öğrenilen bilgilerin, müdahale planına ihtiyaç duyulan ve daha sonraki bir zamanda tekrar edilmesi gereken bilgilerin neler olduğunun en iyi kanıtını sağlayacak kaliteli bir biçimlendirici değerlendirme aracı Tüm bu aşamalar, öğrencilerin farklılaşan derecedeki öğrenme tercihleri, çoklu zekâları ve kişisel ilgilerini dikkate almamız gerektiğini göstermektedir.

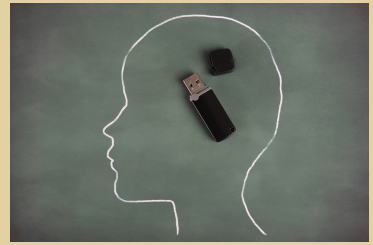
1



2

İçeriği, bilgi ve becerileri bütüncül bir şekilde kazandıracak şekilde yapılandırılır.

3



4

Öğrencilerin öğrenmeleri gereken bilgi ve beceriler ile bunları kazanmaları için neler gerektiğini belirlenir. Bu aşamada bilginin küçük grupla mı yoksa büyük grupla mı edinileceğine; öğretimin ilgi alanı mı yoksa hazırbulunuşluk temelinde mi olacağına karar verilmelidir.

5



Program geliştirme giriş

- Eğitimin işlevlerinin gerçekleştirilmesinde eğitim programları önemli bir role sahiptir.
- Eğitim programı, insan, toplum ve onun bir çıktısı olan kültür ile sürekli ilişki içinde olan dinamik bir nitelik taşır.
- Toplumun ulaşmak istediği genel hedefler, hükûmet politikaları, birey ve toplumun gereksinimleri ve bu gereksinimlerdeki değişim, buna etki eden bilimsel ve teknolojik gelişmeler ve benzeri birçok durum eğitim programlarının şekillenmesini etkileyen önemli etmenlerdir.

Eğitim programı tanımı

Tyler (1948) bu kavramı, geçmişte ya da şu andaki uygulamalar ile bilimsel ve kuramsal çalışmalardan elde edilen amaçlar doğrultusunda biçimlenmiş öğrenci **yaşantı**larının bütünü olarak tanımlamıştır.



English'e (1992) göre program, okul ya da okul sistemi içinde en azından öğretmenlerin öğrencilere öğretmesi gereken içeriği ve kullanabilecekleri yöntemleri içeren bir doküman ya da plandır.



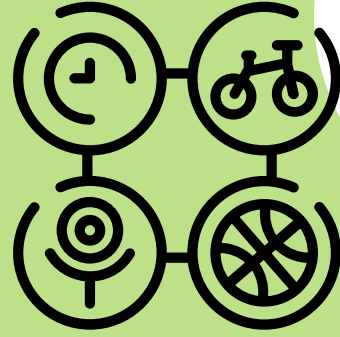
Posner (2004) ise hem öğretmene hem de değerlendirme sürecine karar vermeye olanak sağlayan öğrenme ürünleri dizisi olarak ele almaktadır



Ornstein ve Hunkins (2009) ise eğitim programını kendine özgü temelleri, bilgi alanları, araştırma yaklaşımları, kuramları, ilkeleri ve uzmanları olan bir çalışma alanı olarak tanımlamışlardır

Eğitim programı kavramı Türkiye'deki araştırmacı ve düşünürler

Varış'a (1994: 18) göre eğitim programı, "Bir eğitim kurumunun, çocuklar, gençler ve yetişkinler için sağladığı millî eğitimin ve kurumun amaçlarının gerçekleşmesine dönük tüm faaliyetleri kapsar."



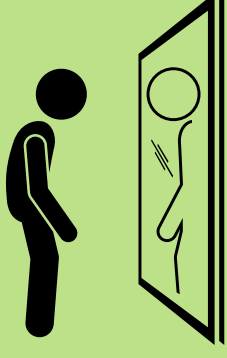
Ertürk (1979: 14) eğitim programını, "yetişek" kavramını kullanarak açıklamaktadır ve yetişegi "Belli öğrencileri belli bir zaman süresi içinde yetiştirmeye yönelik düzenli eğitim durumlarının tümü." olarak tanımlamaktadır.

Sönmez (2015: 11) de eğitim programı kavramı yerine "yetişek" kavramını kullanır ve ona göre "Yetişekler, öğrencide gözlenmeye karar verilen hedef ve davranışları, onların içerikle bağlantısını, eğitim ve sınama durumlarını kapsar."



Program kavramı

- Siyasi bir araçtır. Bu görüşe göre eğitim programı dünyada topluma bağlılığı artırmaya çalışan bir araç olarak görülmektedir.



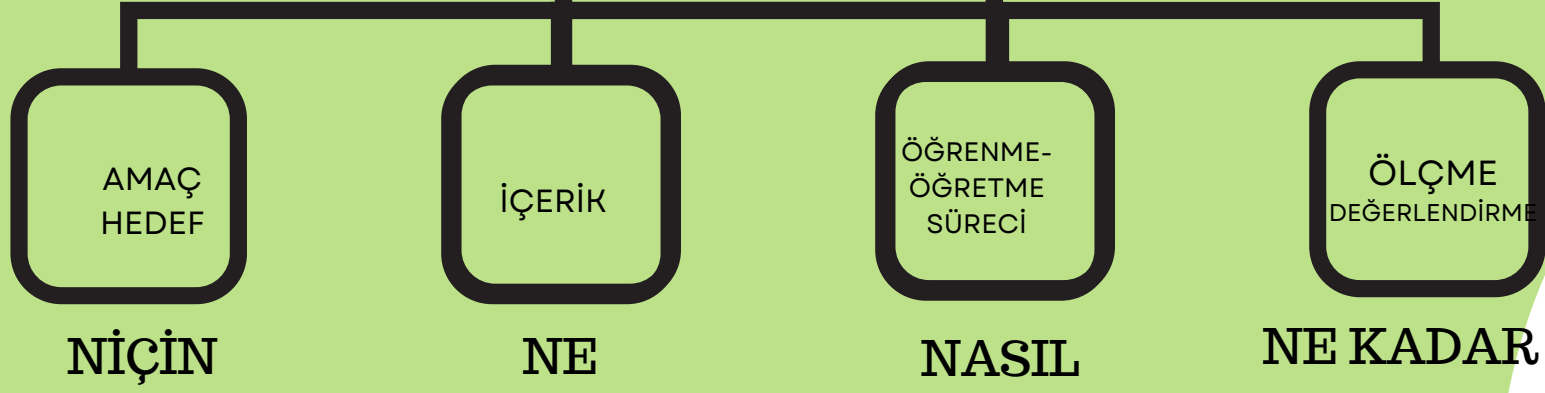
- Hizmet etmekte olduğu toplum ve kültürünün bir yansımasıdır.
- Toplumsal etkinliklerin bir sonucudur.

- Aralıksız çalışan bir yeniden düzenleme sürecidir.
- Ne öğrenildiğidir.
- Okulda alınan tüm derslerdir



- Öğretme ve öğrenmeyi aydınlığa kavuşturan yapıdır.
- Öğretmen ve öğrencinin ellerinde hayat bulan bir varlıktır.
- Eğitimin kalbidir.
- Okullaşmanın özüdür ve okulun varoluş sebebidir.

Programın öğeleri



PROGRAM TÜRLERİ

- Eğitim programı,

Bu program türü en genel program olup öğretim ve ders programlarının çerçevesini oluşturur.

- Öğretim programı,

eğitim programı içinde yer alan ve özellikle öğrenme-öğretme etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını kapsayan bir programdır.

- Ders programı

öğretim programı içinde yer alan matematik, Türkçe, beden eğitimi gibi bir ders ya da kursun amaçlarını, içeriklerini, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerini kapsayan bir program olarak tanımlanabilir

RESMİ PROGRAM

- Geliştirilen; hedefleri, konuları ve işleniş sırasını; kullanılacak araç gereçleri ve değerlendirmeyi içerir.
- Ders planı hazırlamada öğretmene temel oluşturur.
- Belli bir kapsamı ve düzeni vardır.
- Devlet tarafından hazırlanıp eğitim bakanlığınca yürütülendir.



UYGULAMADAKİ PROGRAM

- Diğer adları uygulanan, dolaylı, işe vuruk, gerçekleşen ya da öğretilen programdır
- Öğretmen tarafından gerçekten uygulanan bir programdır.
- Öğretmenin gerçekte ne öğrettiğini, önemini öğrenciye nasıl ilettiğini ve öğrencilerin gerçekte nelerden sorumlu olduklarını kapsar.

TEST EDİLEN PROGRAM

- Öğretmen, eğitim kurumları ve / veya devlet tarafından hazırlanan sınavlarda ölçülen öğrenmeleri kapsayan program türüdür



ÖRTÜK PROGRAM

- Gizli, saklanan ve informal program olarak da adlandırılan örtük program, resmî/formal program dışında yazılı ve resmî olmayan, farklı hedeflerin kazanılmasını sağlayan bir program türüdür.
- Resmî programda açıkça belirtilmediği hâlde öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal davranışlarını etkileme özelliğine sahiptir.
- Eğitim sistemleri, okulun yönetimi ve yapısı, okul kuralları, disiplin anlayışı, okul ile çevre ilişkileri, öğretmen-yönetici-öğrenci arasındaki ilişkiler vb. tutum ve davranışlar örtük programın kapsamını oluşturmaktadır.



İHMAL EDİLEN PROGRAM

- Resmî programda yer almasına karşılık uygulamaya konmayan,
- göz ardı edilen,
- üstünkörü geçilen
- atlanan programdır



EKSTRA PROGRAM

- Okulun dışında yapılması planlanmış her türlü deneyim,
- etkinlik bu programın içinde yer almaktadır.
- spor karşılaşmaları,
- halk oyunları,
- sinema,
- tiyatro,
- konferanslar, sergiler vb.



DESTEKLENEN PROGRAM

- Programın desteklenmesi için sağlanan kaynakları (ders kitabı, ders saati, sınıf sayısı, derse ayrılan süre vb.) içeren bir program türüdür .



ÖNERİLEN PROGRAM

- Bilim insanları ya da meslek kuruluşlarınca hazırlanan program türüdür.

KARŞIT PROGRAM

- Sönmez tarafından oluşturulan bu programdır,.
- resmî programın hedeflerinin tam karşısını savunan kişileri yetiştirmek üzere oluşturulan bir programdır





PROGRAMIN PLANLANMASI

Programın planlanması, gerekli olacak unsurları, biçimleri belirler ve tüm etkinliğe ya da sürece kuş bakışı bir görünüm sağlar. (Hewitt, 2018; Wiles, 2016).

1

KARARLARIN ALINMASI

- Çalışmaların ne kadar sürede gerçekleştirileceği,
- Sürecin hangi aşamasında hangi adımların izleneceği,
- Çalışma planının yapılması
- Ardından sürecin en kritik aşaması olan, tasarıya temel teşkil edecek biçimde gereksinimlerin belirlenmesi süreci planlanır



ÇALIŞMA EKİBİ

2

- konu alanı uzmanları,
- programın geliştirilmesine karar veren yetkililer,
- programın tasarımında etkili olan ve kararlara yön veren kişiler,
- konuyu farklı açılardan irdelemeye destek olacak danışmanlar vb.
- öğretmenler, öğrenciler, sivil toplum örgütleri üyeleri

3

İHTİYAÇ ANALİZİ

- Çalışmaların ne kadar sürede gerçekleştirileceği,
- Sürecin hangi aşamasında hangi adımların izleneceği,
- Ne kadar sürede tamamlanacağına ilişkin çeşitli kararların alınması,
- Çalışma planının yapılması ve ardından sürecin en kritik aşaması olan, tasarıya temel teşkil edecek biçimde gereksinimlerin belirlenmesi süreci planlanır.
- (Tyler) Gereksinim belirleme ya da diğer bir adıyla ihtiyaç analizi, genel olarak bireysel ve kurumsal gelişimi sağlama, karşılaşılan ve karşılaşılabilecek sorunlarla birlikte ihtiyaçları tespit ederek bu ihtiyaçlara uygun çözüm yolları bulma olarak tanımlanmaktadır.



PROGRAM TASARISININ HAZIRLANMASI



- Tasarının hazırlanması programın öğelerini kapsar.
- Bunlar: amaçlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme ve değerlendirmedir. Bu aşamada; bu çalışmanın neden yapıldığı, ulaşılmak istenen çıktıların neler olduğu, sürecin nasıl işleyeceği ve amaçlara ulaşıp ulaşılmadığının nasıl anlaşılacağı soruları yanıtlanır
- Süreçte önemli olan gereksinimlerin iyi analiz edilmesi ve bunun üzerine programın tüm öğelerinin birbirini destekleyecek, temel alınan felsefi görüşü yansıtacak, gelişim özelliklerini dikkate alacak bir biçimde hazırlanmasıdır



PROGRAMIN UYGULANMASI

- Tasarlanan eğitim programının uygulamada amaçlarını ne denli gerçekleştirebildiğini belirlemek için bir deneme uygulamasına gereksinim vardır.
- Hewitt'in (2018) de belirttiği gibi bir eğitim programının pilot uygulamasının yapılmasındaki amaç, gerçekte nasıl görüldüğünü anlayabilmektir.
- Burada önemli soru, deneme uygulamasının nerede ve nasıl yapılacağına karar verilmesi ve uygulamanın planlanmasıdır.

PROGRAMIN SÜREKLİLİK KAZANMASI

- Program geliştirme, döngüsel bir süreçtir.
- Değişimin kaçınılmazlığı, gereksinimlerin çeşitlenmesi ve programın dinamik bir yapıya sahip olması;
- sürekli geliştirilmesinin temel gerekçelerini oluşturmaktır.
- Bir program, uygulamada elde edilen verilerle geliştirildikçe etkililik kazanır.



PROGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

1

AMAC VE İŞLEVİ



- Programın amaçlarına ulaşma düzeyini belirleme
- İçeriğin uygunluğuna karar verme
- Uygulanan öğretim ve değerlendirme
- yaklaşımlarının etkililiğini belirleme
- Programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarma
- Karşılaşılan sorunları tanımlama
- Gereksinimleri ve kaynakları belirleme
- Karar vericileri bilgilendirme
- Bakış açısı kazandırma
- Gelişmeleri takip edebilme

2

DEĞERLENDİRME SÜRECİ



- Program değerlendirme, gelişigüzel bir işlem değildir.
- Bu, programı geliştirmek amacıyla elde edilen verilerin bir araya getirildiği ve yargıya varıldığı sistematik bir süreçtir.
- Bu sürecin temel aşamalarını Yüksel ve Sağlam (2012), üç aşamayı içeren bir bakış açısıyla ele almışlardır. Bunlar; A)planlama, B)uygulama ve C)değerlendirme olarak adlandırılmıştır.

A

PLANLAMA

- Amacın belirlenmesi
- Çerçevenin belirlenmesi
- Yaklaşım modelini belirleme
- Ölçütlerin belirlenmesi
- Araştırma yönteminin belirlenmesi
- Uygulamanın planlanması

B

UYGULAMA

- Alınan kararlar işe koşulur.
- Hazırlanan veri toplama araçları ile değerlendirilecek durumun anlaşılmasına yönelik veriler toplanır.
- Değerlendirme sürecinin vazgeçilmez bir aşaması olan raporlaştırma yapılır.

C

DEĞERLENDİRME

- Değerlendirilecek programdaki olguya odaklanma:
- Bu süreçte değerlendirmecinin neyin değerlendirileceğine ve hangi tasarımın kullanılacağına karar vermesi gerekir.
- Bilginin toplanması: Değerlendirmeci bu aşamada gerekli bilgi kaynaklarını tanımlamalı ve buna göre bilgiyi toplamalıdır.
- Bilginin organize edilmesi: Bu adım, hedef kitlenin bilgiyi yorumlamasını ve kullanmasını olanaklı kılacaktır.
- Bilginin analiz edilmesi: Değerlendirmenin odağına uygun analiz tekniğini seçme ve uygulamayı içerir.
- Bilginin raporlaştırılması: Elde edilen sonuçların bilimsel ölçütlere uygun bir biçimde bir rapor hâline dönüştürülmesini içerir.
- Bilginin sürekli olarak gözden geçirilmesi: Bu aşama ise program değerlendirmenin sürekliliğini vurgulayan bir aşamadır.



PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

Program değerlendirme süreçlerinde bir programın etkililiğine karar vermede, çeşitli değerlendirme türlerinden ve program değerlendirme modellerinin içinde bulunduğu yaklaşımlardan yararlanılabilmektedir.

PROGRAM DEĞERLENDİRME TÜRLERİ

FORMAL DEĞERLENDİRMELER

- Sistematik bir süreci içerir.
- Bu, değerlendirme için amaçların belirlenmesi;
- nerede, ne zaman ve kim tarafından yapılacağına karar verilmesi;
- süreçte kullanılacak tüm veri toplama araçlarının geçerliği ve güvenilirliğinin incelenmesi anlamına gelir.
- Yapılandırılmış bir değerlendirme türüdür ve süreç hakkında uzmanlık gerektirir



BİÇİMLENDİRİCİ DEĞERLENDİRMELER

- geliştirilen programın özellikle ilk aşamalarında durumun gözden geçirilmesi amacıyla yapılır.
- Bu değerlendirme sürekli, ayrıntılı ve konuya özgü bilgilendirme sağlar.
- Programın niteliğinin artırılmasının amaçlandığı bu değerlendirme, program tamamlanmadan, diğer bir deyişle çok geçmeden sorunlara müdahale edilmesine olanak sağlar



İNFORMAL DEĞERLENDİRMELER

- sistematik olmayan bir özellik taşır.
- Günlük yaşamda karşılaşılan olaylarda ortaya çıkar
- Öznel bir nitelik taşıma durumu söz konusudur. Ancak değersiz, geçersiz bir değerlendirme türü olarak da düşünülmemelidir.
- Burada özellikle deneyimler, içgüdüler oldukça önemli verilerdir.
- Değerlendirme amacı yönünden ise biçimlendirici ve toplam değerlendirme olarak sınıflandırılmaktadır.



TOPLAM DEĞERLENDİRME

- Programın uygulanmasından sonra yapılan bir değerlendirme türüdür.
- Bu değerlendirme türü “Eğitim programı başarılı oldu mu?” sorusu üzerinden hareket eder.
- Bu amaçla bir eğitim programının her bir ögesi ya da bütünü üzerindeki toplam etkisi ile ilgili kanıtlar toplanır

PROGRAM DEĞERLENDİRME YAKLAŞIMLARI

HEDEFE DAYALI DEĞERLENDİRME

- Hedeflere bağlı çıktıların değerlendirilmesini temel alır.
- Hedefler ile ölçme sonuçları karşılaştırılarak durum tanımlanmaya çalışılır.
- Hedeflerin belirlenmiş olması, uygulamayı kolay kılar.
- Sadece hedef odaklı olmasının yarattığı bazı sınırlılıkları da söz konusudur.
- Bu yaklaşım doğası gereği program uygulandıktan sonra kullanılabilir (Aygören ve Er, 2020; Yüksel ve Sağlam, 2012)



YÖNETİME DAYALI DEĞERLENDİRME

- Yöneticilere ya da program liderlerine bilgi sunmaya odaklanan bir nitelik taşır.
- Karar vericiler, müdürler vb. yönetim basamağında yer alan kişilerdir.
- Dolayısıyla burada önemli olan yöneticilerin kararlarıdır.
- Süreçte yöneticilerle birlikte çalışır.
- Program tasarı aşamasındayken tartışma fırsatını sunar.
- Sınırlı yönleri ise yöneticinin fark edemediği kritik durumların gözden kaçırılma tehlikesi, değerlendirmecinin yöneticiyle uyuşmaması olarak ifade edilebilir (Aygören ve Er, 2020; Yüksel ve Sağlam, 2012).



UZMAN ODAKLI DEĞERLENDİRME

- En eski ve en çok kullanılan yaklaşımlarından biridir.
- Programın niteliğine o program konusundaki uzman ya da uzmanların karar vermesine odaklıdır.
- Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen akreditasyon çalışmaları,
- proje değerlendirme jürileri ya da hakem kurulları,
- programı yerinde değerlendiren uzmanların uygulamaları bu yaklaşıma örnek gösterilebilir



KATILIMCI ODAKLI DEĞERLENDİRME

- Bu değerlendirme yaklaşımında paydaşların, bir diğer deyişle programla ilgisi olanların değerlendirmeye yardım etmek üzere sürece katılması söz konusudur

TÜKETİCİ/YARARLANICI DEĞERLENDİRME

- Bu yaklaşım eğitim programları, çalıştaylar, hizmet içi eğitimler, eğitim materyalleri gibi ürün ve hizmetler hakkında bilgi toplamakla yükümlü birey ya da bağımsız kuruluşlar tarafından geliştirilen ve desteklenen bir yaklaşımdır.



KAVRAMLAR VE KAVRAM ÖĞRETİMİ

Türk Dil Kurumuna göre "Nesnelerin veya olayların ortak özelliklerini kapsayan ve bir ortak ad altında toplayan genel tasarım." olarak ifade edilmektedir.

KAVRAMLARIN ÖZELLİKLERİ

1

ÖĞRENİLEBİLİRLİK

- Kavramlar deneyimler sonucu doğuştan değil sonradan öğrenilir



2

KULLANILABİLİRLİK

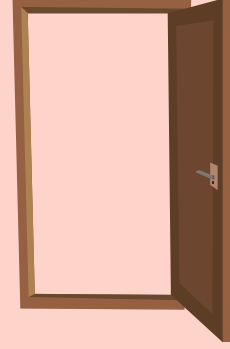
- İsteğe bağlı kullanılmak üzere kavramların farklı çeşitte kullanım alanları vardır



3

AÇIKLIK

Kavramlar anlaşılabilir ve kavramların anlamları üzerinde ortak bir fikir birliğibulunmalıdır.



4

GENELLİK

- Kavramlar hiyerarşik olarak organize edilir ve genelden başlayarak daha özel hâle geçer



5

GÜÇLÜLÜK

Kavram diğer kavramların anlaşılmasına yardımcı oluyorsa güçlüdür.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRRZX>

KAVRAM ÖĞRENİMİ VE ÖĞRETİMİ

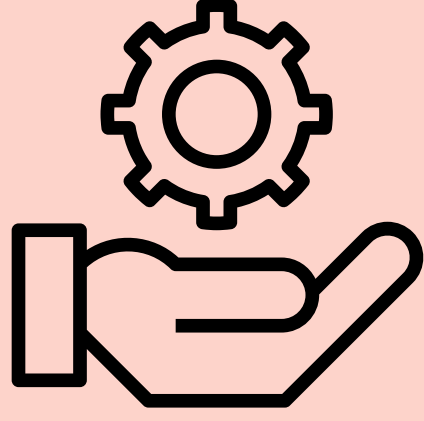
Kavram öğrenmede bilgilerin yapılandırılması söz konusudur. Yaşam boyu devam eder. Kavramlar öğrenilme aşamasında diğer kavramlarla ilişkilendirilebilmelidir.

GELİŞTİRME SÜREÇLERİ

1

GENELLEME

- Nesnelerin, olayların ya da olguların var olan özelliklerinden yola çıkarak bir genel ilkeye ulaşma sürecidir



2

AYRIM

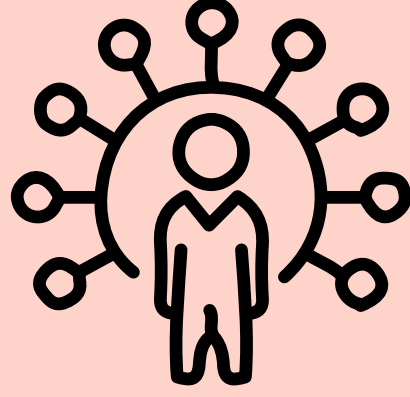
- Benzemeyen özelliklerin vurgulanmasıdır.



3

TANIMLAMA

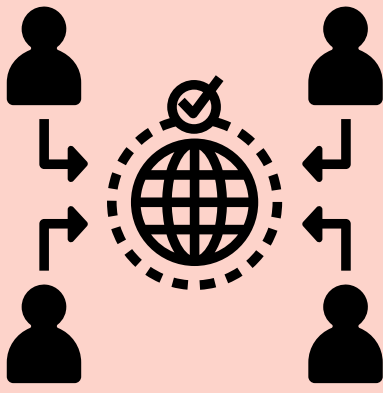
- Kavramların özelliklerini açıklamadır.



4

TÜMEVARIM

- Genele ulaşma, çıkarım yapma sürecidir.



5

TÜMDENGELİM

Örneklerden yola çıkarak genel hâlin açıklanma sürecidir.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRRZX>

Kavram Öğrenmede Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları

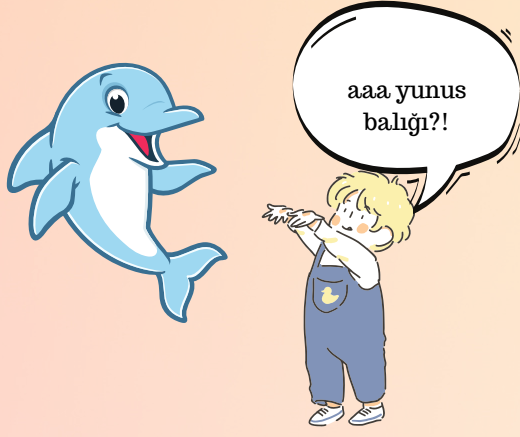


özüm-uyum-denge

- Jean Piaget; özümseme, uyumsama ve dengesizlik süreçlerini ifade etmiştir.
- Bu süreçlerde gelen bilgiler, var olan mevcut yapıya entegre edilir ya da var olan bilişsel yapı yeni bilgilerle değişime uğrar.
- Gelen bilgi mevcut yapıda bir bilişsel çatışmaya neden olursa bu dengesizlik belirli bir süre devam ettikten sonra nihayete erer.

Buluş mu Sunuş mu

- Bruner; Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme bir bilgi yığını şeklinde değil, bir örüntüdür.
- Bilginin temel yapı taşları inşa edilmektedir.
- Bu öğrenme yaklaşımında bireyin buluş yoluyla örnekler üzerinden bir bütüne varmasıdır.
- Bu yaklaşımın tersine, tümdengelim olarak bilinen ve anlamlı sunuş yoluyla öğrenmeyi David Ausubel'in araştırmalarında görmekteyiz.



uzman_info_akademi



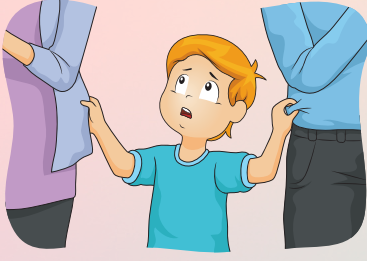
Kavram Yanılgıları

- Öğrenciler derste işlenen konu ile ilgili az ya da çok bir bilgiye sahiptirler.
- Bazı yanlış bilgilere de sahip olabilmektedirler.
- Ancak bu, önceki bilgiler çoğu kez bilimsel doğru olan bilgi ile ters düşmektedir.
- Bu bilgilere "kavram yanılgıları" denir.
- Kavram yanılgılarını basit hatalardan ayıran temel özellik, değiştirilmesinin zor olmasıdır.

kavram yanılgılarının nedenleri

ihmal

- Sınıf ve laboratuvarlarda verilen eğitim sürecince yanılgıların yeterince ele alınmaması,



genelleme yapma

- Analoji gibi öğretim materyallerinin öğretilmesi istenen kavram yerine geçerek genellemelerin yapılması,



<https://linktr.ee/XTRRZX>

materyal hataları

- Öğretim materyali olarak ders kitaplarındaki eksik ifadeler,



günlük dil

- Fırının ısısı 180 derece olmuş. (ısının birimi joule ya da kaloridir)
- Fok balıkırı çok yalnız (fok bir memelidir.)



uzman_info_akademi

medya

- Yazılı ve görsel medya Günlük hayatta kullanılan dil.



kavramların değiştirilmesinde dört koşul

- Kavramsal öğrenme bir süreç içerisinde meydana gelir.
- Kavramlar birey için yeni bilgilerse bunlar mevcut bilişsel yapı içerisine bağlanır.
- Bu bağlanma olduğu sürece de anlamlı öğrenme meydana gelir.
- Var olan yapıdaki kavramların değiştirilebilmesi için aşağıdaki dört koşulun sağlanması gerekir (Posner, Strike, Hewson ve Gertzog, 1982)



1 Mevcut kavramda hoşnutsuzluk olmalıdır.



2 Yeni kavramın anlaşılır olması gereklidir.



3 Yeni kavram mantıklı olmalıdır.



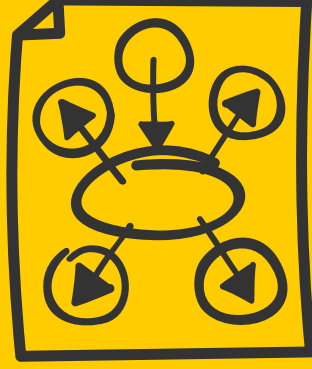
4 Yeni kavram işe yarar olmalıdır

Kavram Öğretimi

- Kavramların yapı itibarıyla soyut düşünce birimleri olması ve karmaşık bir ilişkisel düzeydeki niteliği nedeniyle öğrenmede zorluklar yaşanmaktadır.
- Bu sorunu gidermede görsel tasarım araçlarının kullanılması katkı sağlayabilir.
- Bu bölümde eğitimde sıkça kullanılan görsel araçlardan bazıları ele alınacaktır

01 KAVRAM HARİTALARI

- Bilgiyi organize edip görsel bir şekilde sunar.
- Ausebel'in ortaya atmış olduğu anlamlı öğrenmeye yardımcı olur.
- Bu manada kavramlar ve kavramlar arası ilişkileri gösteren grafiksel bir görsel araçtır.



Hazırlanırken dikkat edilecek bazı hususlar:



uzman_info_akademi



- Tek bir akış diyagramı şeklinde hazırlanmamalıdır.
- Özel isimler kavram değildir, yazılmaz.
- Her kavram bir defa kullanılmalıdır.
- Belli bir grup kavramlar renklendirilebilir.
- Ayırt edilebilirlik sağlar.

- Kavramlar arasındaki ilişkileri gösteren ifadeler bulunmalıdır.



- Kavramları bağlayan çizgiler, okunacak ilk kavramdan diğerine doğru okla işaretlenmelidir.



- İyi bir kavram haritasında sadece iki kavram arasında tek bir bağlantı yerine çapraz bağlantılar da olmalıdır.



- Kavram haritaları öğrenme/öğretmen aracı olarak kullanılabileceği gibi ölçme aracı olarak da kullanılabilir.



Derste kavram haritası kullanımı

- Dersin giriş aşamasında; öğrenilecek konuyu bütün hâlinde görme imkânı sağlar.



- Dersin gelişme aşamasında; - Önceden tanımlanan kavram haritası üzerinde maskeleme yöntemiyle kavramların diğer kavramlarla ilişkileri aşama aşama açıklanabilir
- Öğretmen ve öğrencilerle birlikte dersin işleniş sürecinde birlikte hazırlanabilir.

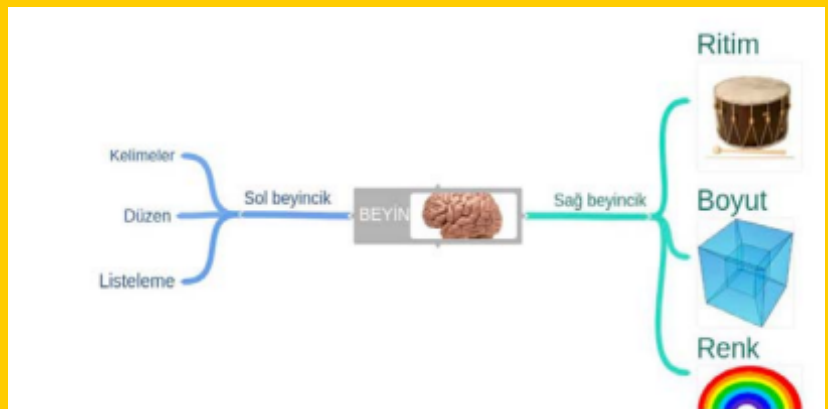


- Dersin sonuç aşamasında; öğrenilen konuyu özetleyerek bütün hâlinde görme imkânı sağlar.
- Ev ödevi olarak da verilebilir.



02 Zihin haritası

- Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir.
- İlk olarak not alma tekniği olarak ortaya çıkmıştır.
- Olayların, fikirlerin sistematik bir şekilde görselleştirilmesidir



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

03 V DİAGRAMLARI

- 1980'li yıllarda D. Bob Gowin ve arkadaşları tarafından geliştirilmiştir.
- Başlangıçtaki amacı özellikle fen bilimi alanında laboratuvar araştırmalarının daha etkili olması içindir.
- Hazırlanan raporlar da öğrencilerin teorik bilgiler ile uygulamalar arasında bağlantı kurmalarına yardımcı olmaktadır.



04 KAVRAM KARİKATÜRLERİ



- Günlük hayattan bilimsel bir olayı konu alır.



- Karakterler olayı tartışır veya diyalog hâlinde olur.

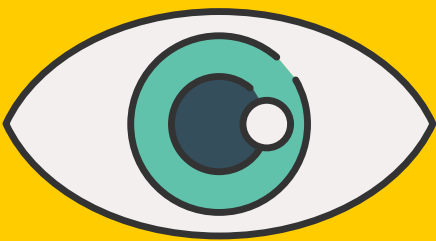


- Karakterlerin görüşleri kısa, öz ve anlaşılır ifade edilmelidir.

uzman_info_akademi



- Karikatürler dikkat çekici tasarlanmalıdır.



- Poster formatında kullanılacaksa öğrencilerin tamamının görebileceği şekilde ve okunaklı olmalıdır.



uzman_info_akademi

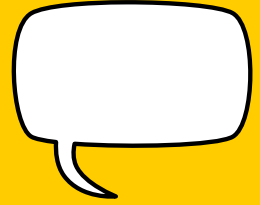


TİMO



ÜMO

- İnsan ya da hayvan karikatürü şeklinde karakterler gösterilir ve bu karakterler isimlendirilmelidir.



- Karakterlerin fikirleri konuşma baloncuklarında ayrı ayrı ve sırasıyla verilmediler.



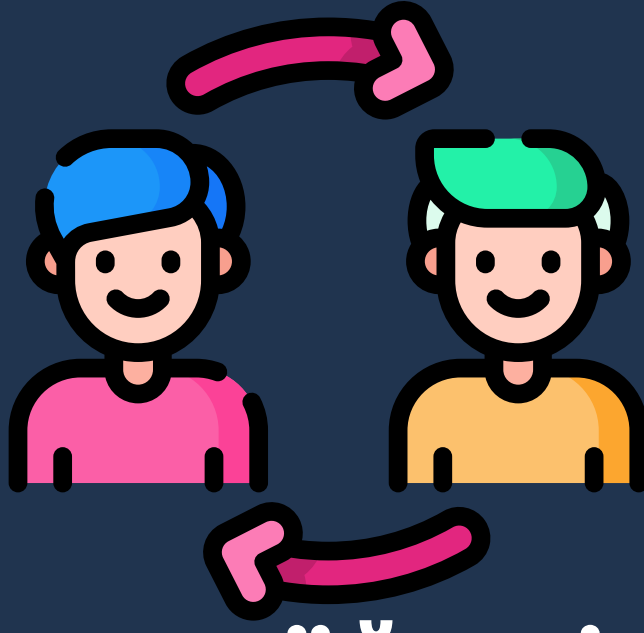
- Öğretim kademesi ile ilgili yaygın kavram yanlışlarını içeren konuşma diyaloglarından birisi bilimsel olarak doğru, diğerleri ise geçmiş deneyim ve sezgilerden ortaya çıkan kavram yanlışlığı düşüncelerini özellikle temsil eder.



- Tüm alternatif fikirler akla uygun ve eşit statüde olmalıdır.

- Öneri: Konuşma balonlarına bir tane boş konuşma balonu ilave edilebilir

<https://linktr.ee/XTRRZX>



AKRAN ÖĞRETİMİ



- Öğrencileri pasif bir dinleyici olmadan kurtarır.
- Aktif olarak öğrenme sürecine katılımını sağlar.
- Akran öğretimi, her branşta uygulanabilir bir yöntemdir.

uzman_info_akademi



- Öğrenciyi merkeze alan,
- Onun ihtiyaçlarını göz önünde bulunduran,
- Bir eğitmenin rehberliğinin yanı sıra kendi yaş grubundan, birbirilerini çok daha iyi anlayan "akran"larının desteğinde olan bir süreçtir.
- Akranlar arasındaki öğrenme sürecindeki öğrenenöğreten rol değişimi, öğrenme sürecini destekleyici niteliktedir.



- Akran öğretimi yönteminin;
- kavramsal öğrenme,
- problem çözümünü artırma,
- öğrenme zorluklarını giderme,
- öz güven üzerine olumlu etkileri olduğunu gösteren araştırmalar mevcuttur.



- Birçok alanda akran öğretimi yöntemi kullanılmaktadır.
- İnceleyeceğimiz akran öğretimi yaklaşımı Eric Mazur'un Harvard Üniversitesindeki uygulamalarının ürünlerindendir.
- Mazur'un çıkış noktası, öğrencilerin sayısal verilerle herhangi bir konudaki problemleri çözerken işin derinlemesine kavramsal anlamının anlaşılmadığına yönelik bulgularıdır.

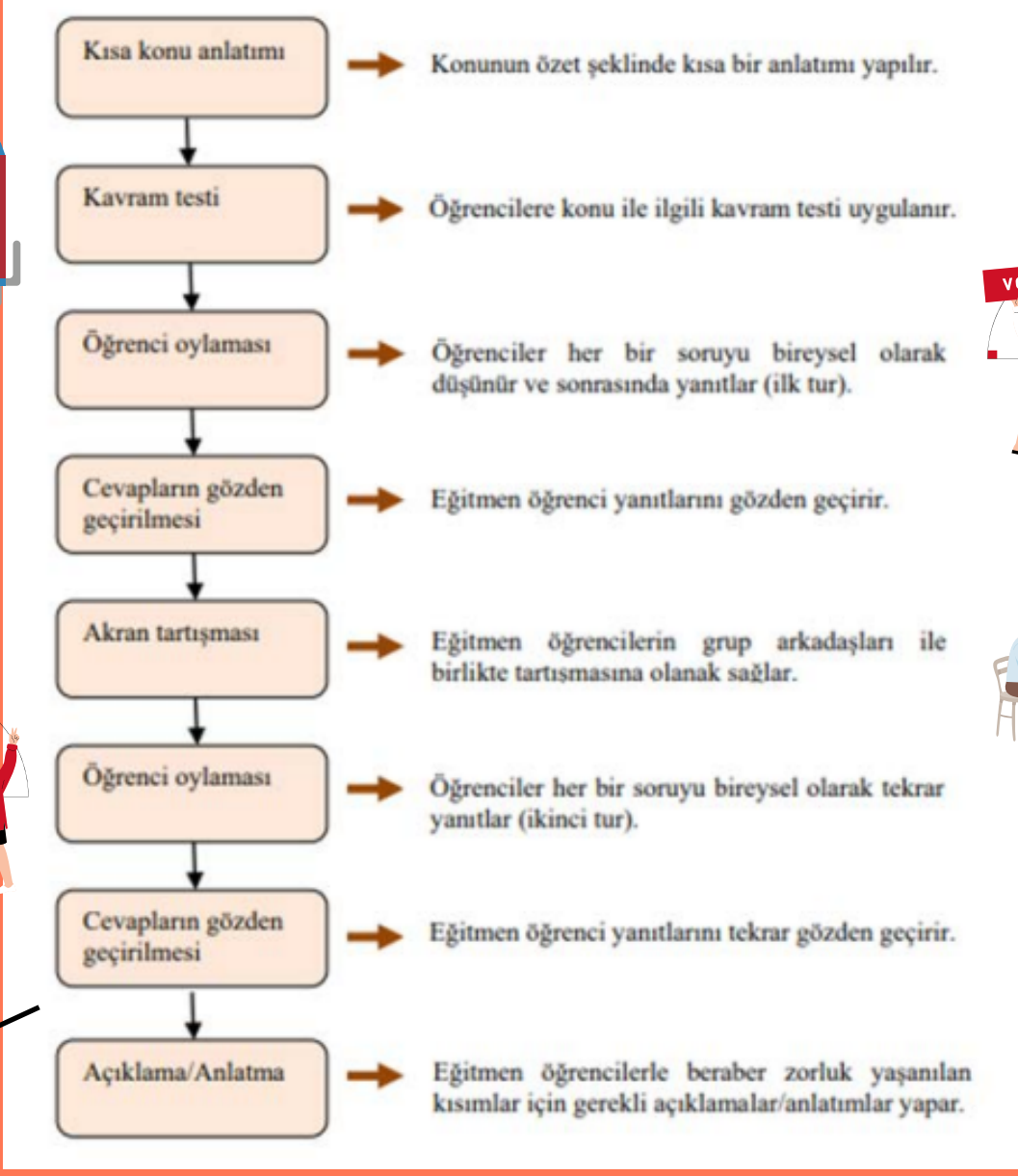


uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

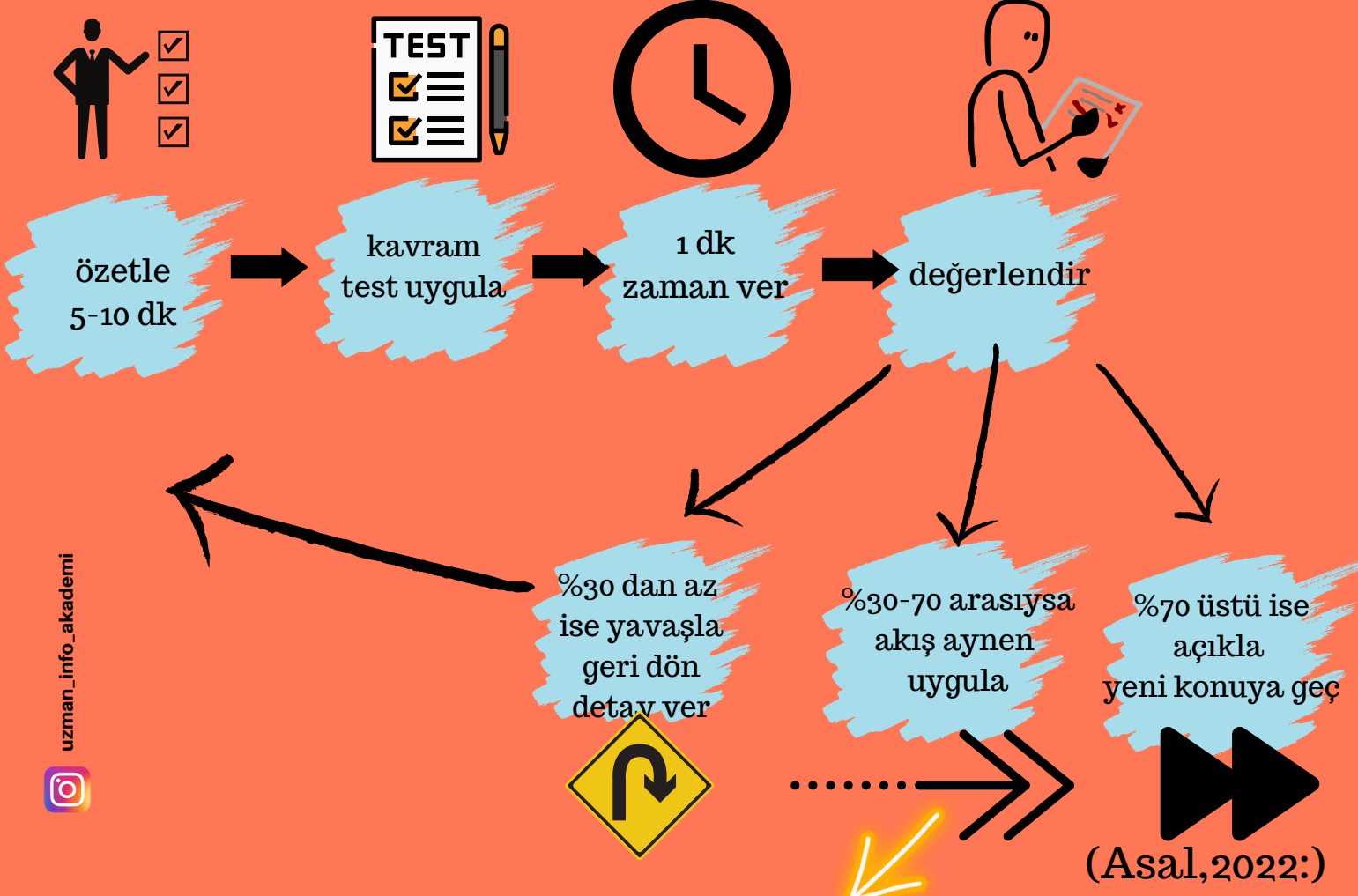
AKRAN ÖĞRETİMİNİN ADIMLARI

Akış şemasının incelenmesi



(Oktay,2017)

- (Mazur 1997) a göre öğretmen;



- Doğru cevap yüzdesi yaklaşık %30-70 arasında ise akış şemasında olduğu gibi gruplar içerisinde tartışma ortamı oluşturulur ve akranların birbirlerini ikna etmesi sağlanır.
- Daha sonra öğrenciler aynı soruyu bireysel olarak tekrar yanıtlar. Böylece ikinci tur sağlanmış olur.
- Bir önceki turda olduğu gibi öğretmen yeniden yanıtları gözden geçirir ve gelen doğru cevap yüzdesine göre sürece devam edilir.
- Akran öğretimi yönteminin uygulanmasındaki en önemli aşamalardan birisi kavram sorusudur.

Kavram sorusunun bazı özellikleri

- Sadece sayıların kullanılıp çözüme ulaşıldığı bir soru olmamalıdır.
- Soru çoktan seçmeli ve yeterli sayıda seçenek içermelidir.
- Soru öğrencinin anlayacağı dilde açık ve net olmalıdır.
- Soru ne çok zor ne de çok kolay olmalıdır.
- Soru tek bir kavram üzerinde olmalıdır.

Mazur (1997)



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

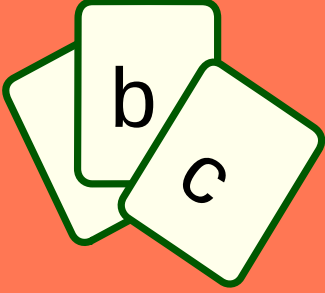
Akran Öğretimi Yanıt Alma Teknikleri

El kaldırma:



- En kolay ve kısa sürede bir şekilde öğrenci yanıtlarını alıp değerlendirme yapılabilecek yöntemdir.
- İşaret dili alfabesi unsurları kullanılabilir.

Flaş Kartlar



- Öğrencilere farklı renk ve formlarda A, B, C gibi kartlar önceden dağıtılarak yapılabilir.

uzman_info_akademi



Tarama formu



- Büyük gruplarda tercih edilebilir.

Clickers:



- Teknolojik bir uygulamadır.
- Bunun için ayrıca bir uygulama aparatı gerekir.
- Derste tahta veya herhangi bir perdeye doğrudan cevap oranları yansıtılabilir

Çevrimiçi Yanıt Sistemleri



- Günümüz web 2.0 araçları yardımıyla rahat bir şekilde kullanılabilir.

Akran Öğretiminin Avantaj ve Sınırlılıkları

- Uygulamadaki bazı aşamalarda teknolojik uygulamaların tercih edilmesi bir taraftan öğrencinin ilgisini, sürece katılımını olumlu yönde etkileyebileceği gibi bazı öğretmenler için zahmetli ve maliyetli görünebilir

Akran Öğretimi Yönteminin Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi

- Akran öğretimi sınıfın yoğun bir şekilde etkileşimde oldukları bir yaklaşımdır.
- Eş güdüm önemlidir.
- Uygulamaların değerlendirilmesi, bir sonraki uygulamaların niteliğini artırmada ve süreç içerisindeki olası aksaklıkları görmede önemli rol oynayacaktır.
- Öncelikle bireylerin kendilerini değerlendirmesi (öz değerlendirme) sonrasında akran ve grup değerlendirmelerini yapmaları istenebilir (akran değerlendirme, grup değerlendirme).
- Akran öğretiminin alanyazındaki ilk uygulamalarına göre günümüzdeki kullanımı oldukça zenginleştirilmiştir.
- Süreçte kullanılacak gösteriler, öğrenmeye entegre edilecek projeler ve takım temelli öğrenme yaklaşımları gibi yöntemlerin kullanılmasıyla öğrenmedeki toplam etki artırılabilir.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

OKUL DIŞI ÖĞRENME

- Öğretim programını temel alan ve sınıf dışındaki alanlarda ve kurumlarda gerçekleşen öğrenmedir.
- Formal öğrenme, non-formal öğrenme ve informal öğrenme olarak incelenir.

Formal Öğrenme	Non-Formal Öğrenme	İnformal Öğrenme
Genellikle okulda	Okul dışı kurumlarda	Her yerde
Motivasyon genel anlamda daha dışsal	Motivasyon dışsal olabilir ama genel anlamda içsel	Temelde içsel motivasyon
Yapılandırılmış	Yapılandırılmış	Yapılandırılmamış
Zorunlu	Genellikle gönüllü	Gönüllü
Öğretmen liderliğinde	Rehber ya da öğretmen liderliğinde	Genellikle öğrenenin öncülüğüyle
Öğrenme değerlendirilir	Öğrenme genellikle değerlendirilmez	Öğrenme değerlendirilmez
Ardışık	Genellikle ardışık değil	Ardışık değil
Genellikle önceden planlanmış	Genellikle önceden planlanmış	Kendiliğinden

(Eshach, 2007)

OKUL DIŞI ÖĞRENMENİN ARTILARI



uzman_info_akademi

- İnformal ortamlarda formal öğrenmedir.
- Öğrencilere bilişsel, duyuşsal ve psikomotor yönden katkı sağlar.
- Motivasyon, tutum ve akademik başarılarında da olumlu artış sağlar.
- Öğretimin her kademesinde yapılabilir.
- Öğrenmenin zenginleştirilmesidir.
- Okul dışı öğrenme etkinlikleri hazırlanırken içerik-yöntem-ortam ilişkisine dikkat etmek gerekir (Şen, 2019).
- Yaparak-yaşayarak öğrenmede önemli bir rol oynamaktadır.
- Sınıf ortamına getiremeyeceğimiz öğretim materyallerini yerinde görme, deneme fırsatı yakalanmış olur.
- Aynı zamanda disiplinlerarası bir yaklaşımdır planlarken tek bir derse odaklanılmamalıdır.
- Zaman ve emekten tasarruf edilir.

Okul dışı öğrenmede içerik-yöntem-ortam ilişkisi

İÇERİK

- “ne” sorusuna yanıt verecek niteliktedir.
- Etkinliğin **Ne** konuda olduğunu gösterir.
- Etkinliklerimizin içeriği öğretim programındaki kazanımlar olacaktır.



YÖNTEM

- içeriğe uygun bir ortamda etkinliğin nasıl gerçekleştirileceği bulunmaktadır.
- Bu bağlamda, “**Nasıl**” sorusuna karşılık gelir.



ORTAM

- Kazanıma uygun sınıf dışı ortamdır.
- “**Nerede**” sorusunun yanıtıdır.
- Her içeriğin her ortamda işlenmesi uygun veya kolay olmayabilir.



uzman_info_akademi



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

OKUL DIŞI ÖĞRENME SÜRECİNİ NASIL ORGANİZE ETMELİYİZ?

ETKİNLİK ÖNCESİ HAZIRLIKLAR

- Zaman, akış planının planlanması



- Okul yönetimi ve ailelerden izinlerin alınması



- Gidiş-dönüş ulaşımının planlanması



uzman_info_akademi

- kontak kişi ve uygulamanın yapılmasının organizasyonu, ortamdaki materyallerin tespiti



- Öğrencilerin bilgilendirilmesi: gidilecek ortam, kurallar, güvenlik



- Velilerin bilgilendirilmesi



- Öğrencileri çalışmaları: çalışma kâğıtları, fotoğraf çekme vs.



- Öğrencilerin gereksinimlerinin dikkate alınması: su, iâşe, tuvalet, engelli öğrenciler



ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

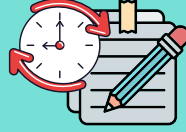
- Etkinlik öncesi öğrenciler organizasyon kuralları hakkında bilgilendirilmelidir.



- Gruplar hâlinde çalışılacaksa bunlar belirlenmelidir.



- Etkinliğin belirli anlarında öğrencilerin çalışma kâğıtlarını doldurmaları için onlara zaman verilmelidir.



uzman_info_akademi

- Öğrencilere ortamı gezebilecekleri serbest zaman verilmelidir.

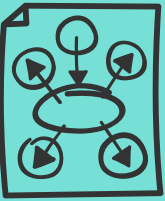


ETKİNLİK SONRASI DEĞERLENDİRME

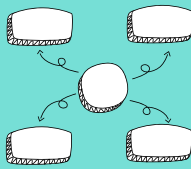


- Etkinlik sonrasında değerlendirilme gerekmektedir.
- Bu değerlendirmeler illaki not verme amaçlı olmamalıdır. Biçimlendirici değerlendirme anlamında, kazanımların ne ölçüde öğrenildiği yoklanmalıdır.
- Derslerin uygulanma biçimleri de öğrenciler tarafından değerlendirilebilir.
- Böylece etkinliğin bir sonraki seferde daha etkili uygulaması için dönütler sağlanmış olur.

O.D.Ö.FAALİYETLERİ SONRASINDA KULLANILABİLECEK BAZI ÖLÇME-DEĞERLENDİRME ARAÇLARI



- Kavram haritaları



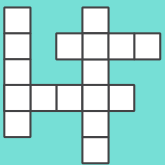
- Zihin haritaları



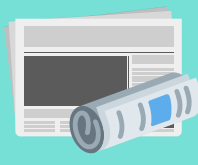
- Etkinlik sonrası değerlendirme



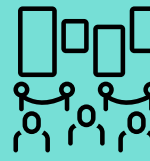
- Metin çözümlemesi



- Bulmacalar



- Gazete/poster/ broşür hazırlama



- Fotoğraf sergisi



- Kompozisyon/mektup yazma



uzman_info_akademi

- Bu araçlar sınıf seviyesine, konuların içeriğine göre öğretmen tarafından tercih edilebilir.
- Eğer Okul dışı ortamda vakit kalmışsa ölçme-değerlendirme aşaması orada da yapılabilir.
- Öğretim programında ele alacağımız kazanıma uygun her ortam, okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanılabilir (Şen, 2019).
- Bu açıdan bakıldığında sadece müzeler, bilim merkezleri gibi kurumsal yapılar değil; aynı zamanda okul bahçesi, mahalledeki park, nehir kenarı gibi açık alanlarla hastane, sanat merkezleri de okul dışı öğrenme ortamı olarak kullanılabilir (Şen, 2022).



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

EĞİTİMDE ETKİLİ GERİ BİLDİRİM

Öğrenmenin doğası

Yaşam boyu öğrenme



- Bilgi üretiminin hızı ve değişimi yüz-yüze aktarıma uygun değildir.
- Bu nedenle çocukların yaşam boyu öğrenme sorumluluğuna ve özerkliğine sahip bireyler olarak yetiştirilmeleri önem kazanmaktadır.

Eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde;

- Öz saygı, tutum, öz güven, öğrenme özerkliği , öğrenme sorumluluğu gibi özellikler, öğrencileri öğrenme sürecinde etken ve aktif kılarak öğrencilerin öğrenmeye yönelik tutumlarını ve motivasyonlarını olumlu yönde etkilemektedir.



Öğrenme özelliklerinin oluşması



uzman_info_akademi

- Kalıtsal olarak miras alınan özellikler,
- Annelerin hamilelik dönemlerindeki yaşantılar
- Doğum sonrası sosyal ve kültürel bağlam, çocukların öğrenme özelliklerinin şekillenmesinde önemli farklılıklar oluşturur.
- Bu unsurlar aynı evde büyüyen kardeşler arasında dahi bireysel öğrenme farklılıklarına neden olabilir.

Öğrenme sürecine etki eden farklı değişkenler

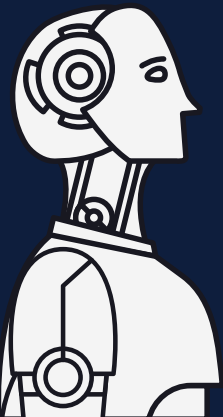
- Çocukların geçmiş öğrenme deneyimleri,
- Sosyal ve kültürel yaşantıları;
- Okul, öğretmen, aile, akran gibi eğitim paydaşların çocuk üzerindeki etkileri
- Onların öğrenmeye yönelik tutum ve davranışları üzerinde de etkilidir.



Öğrenme ve gelecek yorumu



uzman_info_akademi



- Eğitim programları öğrencilere zengin öğrenme yaşantıları sunan, onların becerilerini geliştiren bir ekosistemdir.
- Bu nedenle öğrencileri bütünsel bir bakış açısıyla ele almak,
- Onların öz kavramlarını olumlu yönde geliştirmelerini sağlayarak öğrenme sorumluluğuna ve özerkliğine sahip insanlar olarak yetiştirmelerini teşvik etmek,
- Gelecek becerilerine sahip olmalarını sağlamak büyük önem taşımaktadır.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

ÖĞRENME SÜRECİNİN BELİRLEYİCİ UNSURLARI



- Hiçbir şey istek olmadan gerçekleşmez



- Çocuklar korku ve baskıyla değil kendi çabalarıyla daha etkili öğrenirler



- Öğrenmenin en önemli itici gücü meraktır.
- Merakın azalması ile birlikte öğrenme çabası da azalır



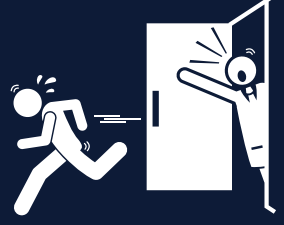
uzman_info_akademi



- Öğretim, öğrencilerin bireysel öğrenme özellikleri doğrultusunda farklılaştırılmalı ve zenginleştirilmelidir



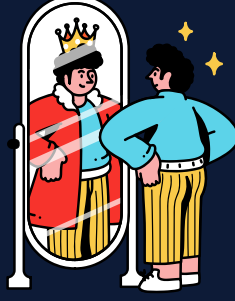
- Öğretmenlerinin en önemli görevi, çocuklara öğrenmeyi sevdirmek, onların öğrenme çabalarını desteklemek ve öğrenme kararlılıklarını sürdürmelerine yardımcı olmaktır



- En geniş tabanlı öğrenmeler, yaparak ve yaşayarak ulaşılan öğrenmelerdir



- Öğretmenler, demokratik bir sınıf ortamında öğrencileri pasif alıcı olmaktan kurtaran yöntemlere öncelik vermelidirler



- Çocukların öz güveni desteklenmelidir. Öz güven okul ekosistemindeki tüm paydaşların o bireye dair izlenimlerinin bir toplamıdır



- Öğrenme bireyin kendi zihin şemalarını oluşturması, mevcut şemalarını güncellemesi, dış uyarıcılardan gelen bilgiyi anlamlandırması ile gerçekleşir



uzman_info_akademi



- Hatalar öğrenme sürecinin önemli deneyimleridir



- Geri bildirimlerin öğrenme sürecinde bireyin bilişsel ve duyuşsal özellikleri üzerinde olumlu etkileri vardır



- Geri bildirim kapsamında öğrencinin öğrenme süreçlerine aktif olarak katılımının teşvik edilmesinin yanı sıra katılımın niteliği de değerlendirilmelidir

GERİ BİLDİRİMLER

POZİTİF



- Öğrencinin tutum ve davranışlarına yönelik olumlu ifadeler içerirken (Oldukça başarılı, bravo, problemi çözme yaklaşımın doğru vb.)

NEGATİF



- Olumsuz ifadeler içerir (Cevabın yanlış, ödevin oldukça yetersiz, verdiğin örnekler eksik vb.).
- Öğretim sürecinde sürekli pozitif geri bildirim vermek mümkün olmadığından negatif geri bildirimlerin olumlu jest ve mimikler ile desteklenmesi sağlanmalıdır

SINIRLI



- Öğrenme üzerindeki olumlu etkisi de oldukça sınırlıdır (doğru, yanlış, eksik vb.). Buna karşılık

AYRINTILI



- Eksikliklerinin neler olduğunu, neyi doğru ne yanlış
- Nasıl ilerlemesi gerektiğini ortaya koyar.
- ("Matematiksel işlemlerde hatan var, toplama işlemini gözden geçirmelisin." vb.)

ANLIK



- Sınıf ortamlarında ve eş zamanlı yada online
- Geri bildirimler otomatik olarak bir yazılım aracılığı ile verilebildiği gibi öğretmenler veya akranlar tarafından da düzenlenebilmektedir.

GEÇİKMİŞ



- Öğrenci ödevlerine, projelerine, çalışma kâğıtlarına verilen dönüt ve düzeltmeler örnek olarak verilebilir.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

ÖZETLE GERİ BİLDİRİMLER:

- Ayrıntılı olarak sunulmalıdır.
- Kişiye değil, ürüne yönelik olmalıdır.
- Açık ve anlaşılır olmalıdır.
- Süreç odaklı ve biçimlendirici olmalıdır.
- Bilişsel, üst bilişsel ve duyuşsal özellikleri içermelidir.
- İlerlemeyi ve farkı göstermelidir.
- Sözlü ve yazılı olmalıdır.
- Pozitif unsurları içermelidir.
- Pozitif jest ve mimikler geri bildirimle eşlik etmelidir.
- Doğrudan yanıtla değil, düşündürmeye yönelmelidir.
- Sadece eksikliklere ve yanlışlara yönelmemelidir, aynı zamanda düzeltme de içermelidir



ETKİLİ GERİ BİLDİRİM SÜRECİNDE WEB 2.0 ARAÇLARI

- Tüm dünyayı etkisi altına alan covid-19 pandemisi ile birlikte uzaktan eğitim ve web 2.0 araçlarının kullanımı, eğitim ortamlarında daha da artmıştır.
- Ücretli ve ücretsiz uygulamaları bulunan bu araçlar, okul dışı ortamlarda öğrenme-öğretme süreçlerinde sıklıkla kullanılır olmuştur.
- Bunlar arasında Kahoot, Formative, Socrative, Edmodo, Actively, Google drive, Edpuzzle, Playposite, Plicker gibi uygulamaları sayabiliriz.
- Bu uygulamalar farklı türlerde geri bildirim düzenlemelerine imkân sağlamaktadır.
- Bu geri bildirimler anlık olabildiği gibi gecikmiş olarak da verilebilir. Bu uygulamaların bir diğer önemli özelliği ise genel olarak otomatik geri bildirimle uygun olmaları ve aynı zamanda öğretmen ve akranlar ile etkileşime izin verecek modüllerinin de bulunmasıdır.



- Kahoot ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilmektedir.
- Ağırlıklı olarak hatırlama ve anlama düzeyindeki sorulara yönelik geri bildirim sağlayan sistem, sınırlı geri bildirimler için daha uygundur (doğru, yanlış vb.).



- Formative ile öğrencilere anlık geri bildirim verilebilir,
- onlar ile etkileşime girilerek yanıtları görülebilir ve ayrıntılı geri bildirimler düzenlenebilir



uzman_info_akademi



- Socrative’de öğrencilere yönelik çoktan seçmeli, doğru-yanlış ve kısa cevaplı sorular hazırlanabilir, öğrencilere anında onaylayıcı ya da detaylı geri bildirimler verilebilir.



- Sanal sınıf uygulaması ile öğretmen ve akran geri bildirimine imkân sağlar.
- Program ara yüzünde video linkleri paylaşılabilir, tartışma forumları açılabilir, öğrencilere ödevler verilebilir, anlık ve gecikmeli geri bildirimler düzenlenebilir.
- Bununla birlikte öğretmen ve öğrenciler tarafından derslere yönelik sunu materyalleri yüklenebilir ve bu materyallere yönelik geri bildirimler sunulabilir

GOOGLE DRIVE



- Google drive üzerinde ortak dokümanlar oluşturulabilir. Her bir öğrenci dokümanlar üzerinde değişiklikler yapabilir ve kendi görüşlerine göre dokümanı düzenleyebilirler.
- Benzer şekilde öğretmenler de bu dokümanlar üzerinden anlık olarak geri bildirimlerini paylaşabilirler.
- Google drive yeni dokümanların oluşturulmasına ve/veya tek bir doküman üzerinde öğrenci ve öğretmenlerin ortak çalışma yürütmesine olanak sağlamaktadır.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

ÖĞRENME, ÖĞRETİM VE EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR

ÖĞRENME KAVRAMI

- Öğrenme kavramının tanımını ortaya koymak aslında öğrenmeye yönelik bakış açısına göre farklılaşmaktadır.
- Öğrenmenin tüm teorisyenler, araştırmacılar ve uygulayıcılar tarafından genel anlamda kabul edilmiş bir tanımı yoktur.

Öğrenmenin Farklı Tanımları

- Öğrenme; doğuştan getirilen davranışları, eğilimleri, olgunlaşmayı, organizmanın geçici durumlarını kapsamayan yorgunluk, ilaç vb. etkilerle meydana gelmeyen, bireyin çevresiyle olan etkileşimleri ile davranışların oluşması ya da değiştirilmesi sürecidir.



uzman_info_akademi

- Öğrenme, sadece büyüme süreci ile ele alınmayan, insanın eğilimlerinde ve yeterliklerinde belli bir zaman diliminde oluşan bir değişimdir.



- Öğrenme, tekrar ya da yaşantı sonucu bilgi ve davranışta meydana gelen kalıcı/devamlı bir değişiktir.

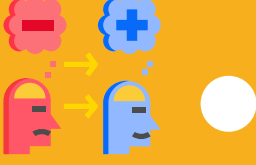


- Öğrenme, insan davranışında pratikten kaynaklanan göreceli, tutarlı, tecrübeye dayalı sürekli bir değişimdir.



Öğrenme kavramının temel özellikleri:

- Öğrenme ile bireyin davranışlarında bir değişme meydana gelir.



- Bu değişme kalıcı ve uzun sürelidir.



uzman_info_akademi

- Bu değişme geçici olarak meydana gelmiş yorgunluk, hastalık, ilaç kullanma gibi etkenlere bağlı olmaması gerekir.



- Öğrenme, bireyin öğrenme sürecinde yaşantı ve deneyim kazanmasıyla aktif katılımı sonucu gerçekleşir.



- Öğrenme ile ortaya konan davranışın sadece büyüme sonucunda oluşmaması gerekir.



- Bireyde öğrenme gerçekleştiğinde öğrenilen bilgilerin başka durumlara aktararak kullanılması mümkündür.



uzman_info_akademi

ÖZETLE ÖĞRENME:

(Neyi) Bireyin davranışında ya da bir davranışı gösterme yeterliliğinde (Nasıl) Yaşantısı yoluyla (Ölçütü) Meydana gelen kalıcı izli değişimdir.



uzman_info_akademi

Refleks

- Bireyin doğuştan getirmiş olduğu bir uyarıcıya karşı belli ve basit bir davranış gösterme eğilimidir.



- Doğuştan getirilmiştir.
- Belli bir uyarıcısı vardır.



- Belli bir davranıştır.
- Oldukça hızlı ve tutarlı tepkilerdir.



- İçgüdüye göre daha basit bir davranıştır.



- Organizmanın biyolojik donanımında yer alır.



- Ertelenebilir ama engellenemez.



- Bilinçli tepkiler değildir ve hayati öneme sahiptir. Ateşe değen elimizi hemen geri çekmemiz gibi.
- Organizmayı hayat boyu istemli eylemlere hazırlama işlevine sahiptir.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

İçgüdü

- Doğuştan getirilen,
- Türe özgü karmaşık ve öğrenilmemiş olan,
- Kişiliğin gelişiminde rol oynayan temel psikolojik bir güçtür.



- Bireyin içinden geldiği gibi davrandığında ortaya koyduğu ve bilinçli olarak yapmadığı davranışlardır.
- Refleksif ve içgüdüsel davranışlar yaşantılarından bağımsız şekilde ortaya çıkar yani öğrenilmez.
- Ertelenmez.



- İnsanlarda içgüdü yoktur yalnız içgüdüye uygun şekilde gösterilen “içgüdüsel davranışlar” vardır. En bilenen örneği anneliktir.
- Annelik “prolaktin” hormonunun etkisiyle ortaya çıkan bir davranıştır. Aynı hormon erkeklere enjekte edildiğinde erkeğin de anne gibi davranışlar göstermeye başladığı araştırmalarca kanıtlanmıştır.



- İçgüdüsel davranış, “Bir türün gelişimsel ve çevresel koşullarda, belli uyarıcılar karşısında belli bir davranış yapısı sergilemeye yönelik tek biçimli, kalıtsal, otomatik eğilimi.” olarak tanımlanmaktadır.



uzman_info_akademi

Bir davranışın içgüdü sayılabilmesi için;

- Doğuştan gelmesi,



- Başka türlerde aynı biçimde bulunmaması,



- Belli bir biyolojik gereksinim ile ortaya çıkmamış olması gerekmektedir.



- Bir türün tüm üyelerinde bulunması,



- Karmaşık bir davranış örüntüsü olması,



Yaşantı



- Yaşantı bireylerin çevresiyle olan etkileşimi sonucunda bireyde kalan izdir.



- İnsan, yaşantıları ile deneyimler elde ederek yeni davranışlar öğrenir. Bu davranışların sonuçlarını irdelemesi, bu sonuçlar ışığında yaşamını düzenlemesi ve nasıl davranacağına karar vermesi söz konusudur.



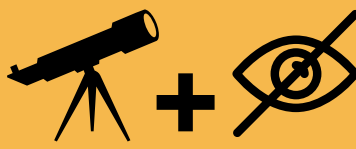
- Öğrenmenin gerçekleşmesi yani bir davranışın öğrenilmesi, yaşantılar yoluyla ortaya çıkmasıyla meydana gelir.

Davranış

Organizmanın gözlenebilen tepkilerini; bir davranışı gösterme yeterlilikleri ise öğrenme stratejileri, düşünme biçimleri, tutumları, değerleri kapsar.



- Davranışçı kuramlara göre organizmanın gözlenebilen her türlü etkinliğidir.



- Bilişsel kuramcılara göre ise organizmanın gözlenebilen ya da gözlenemeyen açık ya da örtük tüm etkinliklerini kapsayan bir süreçtir.



- Öğrenilen bütün davranışlar performansa dökülemeyebilir. Ayrıca öğrenilen bir davranış sonradan ortadan kalkabilir yani sönebilir.



DAVRANIŞ TÜRLERİ

• Doğuştan Gelen Davranışlar:

- İçgüdüsel ve refleksif davranışlardan oluşur.
- Bu davranışlarımızı öğrenme yoluyla değiştiremeyiz.
- Örneğin kalp kasımızın çalışma davranışını öğrenme yoluyla değiştiremeyiz.



• Geçici Davranışlar:

- Alkol, ilaç yorgunluk, hastalık gibi etkenlerle ortaya çıkan; bu etkiler ortadan kalkınca bir daha görülmeyen geçici davranışlardır.
- Örneğin alkollü bireyin alkolün etkisiyle yaptığı konuşmalar gibi.

• Sonradan Kazanılan Davranışlar ya da Öğrenme Ürünü Olan Davranışlar:

- Doğuştan getirilmeyen, öğrenme yoluyla edinilen, sonradan kazanılan davranışlardan oluşur.
- Örneğin ağladığında istediğini elde eden bir çocuk ise başka bir zaman da bir şey istediğinde tekrar ağlama davranışı gösterecektir.
- Öğrenilen davranışlar hemen uygulanabilir ya da daha sonra gerektiğinde uygulamak için saklanabilir.



Öğrenme ürünü olan istendik davranışlar iki yolla kazanılmaktadır:

Planlı eğitim yoluyla kazanılan davranışlar:

- Örneğin okullarda bir plan çerçevesinde kazandırılmaya çalışılan istendik davranışları gibi.
- Bazen de eğitimde kazanılan ama istenmeyen davranışlar da oluşabilir.
- Bunlar eğitimin hatalı yan ürünleridir. Örneğin kopya çekme gibi.



Gelişigüzel kültürleme ürünü olan davranışlar:

- Yaşam içerisinde kendi kendine kazanılan davranışlardır.
- Bireyin evde, mahallede çevresiyle etkileşimi sonucunda kazandığı faydalı ya da zararlı davranışları kapsar.
- Örneğin bir çocuğun bulunduğu çevreye göre insanlara saygı duymayı öğrenebilmesi gibi sigara içmeyi de öğrenmesi mümkündür.



• Öğretme:

- Bireyin öğrenmesine yardım/destek/rehberlik yapma işi.
- Bilgi aktarımı değil, bilgilerin aktarılamamasıdır.
- Davranışı modelleme, kaynak sağlama, hangi sıra ile nasıl öğrenileceğini gösterme, dönüt verme; hepsi öğretme davranışıdır.



• Öğretim:

- Planlı öğretme etkinliklerine “öğretim” ismi verilir.
- Öğretim etkinlikleri, öğretim programları doğrultusunda hazırlanır.

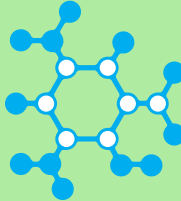


• Öğretim programları:

- Öğrencilere kazandırılacak özelliklere ulaşmak için planlanan etkinlikleri içeren yazılı dokümanlardır.



- Öğrenme hedefe yöneliktir.



- Öğrenme ön bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurmaktır.



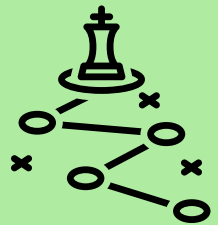
- Öğrenme bilginin örgütlenmesidir.



- Öğrenme doğrusal olmayan fazlar hâlinde gerçekleşir.



- Öğrenme gelişimden etkilenir.



- Öğrenme stratejiktir.



ÖĞRENME İÇİN TEMEL İLKELER



ÖĞRENME HEDEFE YÖNELİKTİR.

- Bireyler öğrenme görevlerini rastgele yapmazlar.
- Neyi, neden yaptıklarını bilemezlerse öğrenmek için harekete geçmezler.
- Öğrenme sırasında bireyin iki temel hedefi vardır:
- 1. Yapılan işin anlamını kavramak
- 2. Kendi öğrenmesini düzenlemek
- Örneğin okurken bir yandan harflerle oluşturulan kodu çözmeye çalışırız, bir yandan da anlayıp anlamadığımızı kontrol ederiz.

ÖĞRENME ÖN BİLGİ İLE YENİ BİLGİ ARASINDA BAĞ KURMAKTIR.

- Zihnimizde hâlihazırda yer alan bilgilere “ön bilgi” denir.
- Öğrendiklerimiz zihnimizde depolanmıştır.
- Temelde üç tip bilgi vardır.
- Dünyayı tanımlamamızı sağlayan, **tanımlayıcı bilgi**dir.
- İş ve işlemlerin yapılışını formüle eden, **işlemsel bilgi**dir.
- İşlemsel bilgiye ne zaman başvurmamız gerektiğini ortaya koyan **koşul bilgisi**dir.
- Yeni bir öğrenmenin gerçekleşmesi için ön bilgilerin aktive edilmesi gerekir.



uzman_info_akademi



ÖĞRENME BİLGİNİN ÖRGÜTLENMESİDİR.

- Bilgi, dış dünyadan olduğu gibi alınıp bilişe yerleştirilmez.
- Bilginin kendi içinde anlamı ortaya koyacak şekilde ana noktalarının çıkarılması, yapılandırılması, ilişkilendirilmesi gerekir.
- Bu işlemler yani örgütlenme kişiye özeldir. Çünkü bireylerin ön şemaları birbirinden farklıdır.

Bu ilişkilendirmenin öğrenme-öğretme sürecinde desteklenmesi için yapılabilecekler

ÖRGÜTLEMİYİ DESTEKLEYECEK MATERYALLER SUNMA:

- Öğrenciye okuması için verilen materyallerde uygun başlıklandırma; ana kavramları, fikirleri dikkat çekecek şekilde yazma;
- Görsel ön örgütleyicilere başvurma; öğrenme hedefleri hakkında bilgi veren açıklamalar, ön sorular öğrencilerin örgütlemesini kolaylaştırır.



ÖRGÜTLEME İÇİN ZAMAN SUNMA:

- Öğrencilerin örgütlemek için bireysel özelliklerinden de etkilenen zamana ihtiyacı vardır.
- Bu zamanı iyi ayarlamak, öğrenciye örgütleme zamanını doğru kullanması için örgütleme işleri vermek gerekir.



ÖĞRENME DOĞRUSAL OLMAYAN FAZLAR HÂLİNDE GERÇEKLEŞİR.

- Öğrenme, başlayıp biten bir olay değildir.
- Her öğrenme bir diğerinin ön öğrenmesidir.
- Temelde üç fazdan söz edilebilir:
- 1.Öğrenen önce ön öğrenmeleri hatırlar,
- 2.sonra yeni gelen bilgiyi seçer;
- 3.sonra yeni bilgiyle ön bilgiyi örgütler, birleştirir.
- Böylece yeni bir öğrenme başlar. Bu fazların herhangi birindeki hata ya da eksiklik sonraki öğrenmeleri etkileyecektir



hatırla-----



seç-----



birleştir

uzman_info_akademi

ÖĞRENME GELİŞİMDEN ETKİLENİR.

- Öğrenciler arasında öğrenme hızı, ön öğrenmelerdeki eksiklikler, öğrenme stilleri gibi birçok farklılık vardır.
- Öğrencilerin fizyolojik gelişimleri de bireysel farklılıklar içerir. Bunların bazıları çevresel, bazıları kalıtsal etmenlerden kaynaklanır.
- Her öğrenciden aynı öğrenme performansını bekleyemeyiz.
- Gelişimde geri kalmış öğrenciler için öğrenme becerilerinin ve yollarının öğretiminin fark yarattığı, birçok araştırma ile ortaya konmuştur.
- Örneğin dikkat süresi kısa olan öğrencilere dikkat için uygulanan stratejiyle öğretim programlarının onların dikkat süresini uzattığı tespit edilmiştir.

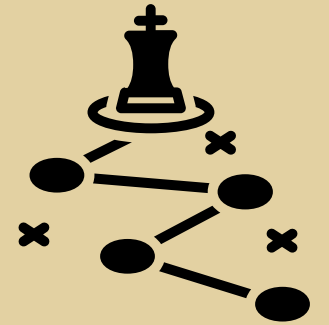


ÖĞRENME STRATEJİKTİR.

- Öğrencilerin yeni bilgi ve becerileri almak, anlamlandırmak, saklamak, gerektiğinde hatırlamak için kullandıkları amaçlı eylem ve düşüncelerdir.
- Öğrenme stratejilerinin önemi ve değeri gün geçtikçe daha iyi anlaşılmaktadır. Çünkü öğrenci artık pasif alıcı değil, aktif işleyen olarak kabul edilmektedir.
- Ayrıca bilgi çağında bilgilerin güncelliği çok kısa sürede ortadan kalkmaktadır. Sürekli öğrenme ihtiyacı vardır. Ayrıca öğrenme stratejilerini iyi kullanan öğrencilerin daha başarılı, daha güdümlü olduğu bilinmektedir



uzman_info_akademi



Bilişsel stratejiler:

- Akademik işi tamamlamak amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin soru çözme, altını çizme, özet yazma).



Üstbiliş stratejiler:

- Öğrenmeyi planlama, izleme ve kontrol amacıyla kullanılan stratejiler (örneğin nasıl öğrenebileceğini düşünme, öğrenip öğrenmediğini kontrol).



Sosyal ve duyuşsal stratejiler:

- Başkalarıyla etkileşimi gerektiren ya da bireyin duyuşsal durumunu etkilemeye yönelmiş stratejiler (örneğin kendini ödüllendirme, kendisi için önemini düşünme, arkadaşına sorma).



uzman_info_akademi

Takiip için: <https://linktr.ee/XTRRZX>

ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN FAKTÖRLER

- ÖĞRENMEYİ ETKİLEYEN BİRÇOK FAKTÖR VARDIR.
- BUNLAR OLUMLU YA DA OLUMSUZ FAKTÖRLER YANI ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRAN VEYA ZORLAŞTIRAN FAKTÖRLER OLARAK KARŞIMIZA ÇIKMAKTADIR.
- ÖĞRENMEYİ DOĞRUDAN ETKİLEYEN FAKTÖRLER VE DOLAYLI ETKİLEYEN FAKTÖRLER VARDIR.

uzman_info_akademi



ÖĞRENMEYİ DOLAYLI ETKİLEYEN FAKTÖRLER
Faktörler, öğretene (öğretmen) ve öğrenme ortamıdır.



1 ÖĞRETMEN FAKTÖRÜ

- Öğrenme, bir öğrenen ve bir öğretene arasında ya da bir sınıf ortamında gerçekleşiyor ise öğretene (öğretmen) faktörü ortaya çıkar.
- Öğretmenin bilgisi, tecrübesi, becerisi, yaklaşımı, iletişimi vb. gibi değişik faktörler öğrenenin öğrenmesinde etkili bir durumdur.
- Öğrenci için uygun fiziksel koşulların sağlanması, öğrenmeyi, eğitim alanları ve modern hayatı bilecek (etken uyum) bireyler yetiştirmektedir.

uzman_info_akademi

2 ÖĞRENME ORTAMI

psikolojik ortam ve fiziksel ortam olarak genelde ikiye ayrılır.



Psikolojik ortam

- Sınıfın iklimi ya da sınıfın havasıdır.
- Tüm bireylerin (öğrenen-öğreten) tutumlarını, becerilerini ve ilişkilerini yansıtır.
- Daha geniş olarak ele alındığında bu aynı zamanda velinokul, veli-öğretmen, okul-öğretmen, okul-öğrenci, öğrenci öğretmen, öğrenci-veli ilişkilerinden etkilenir ve bunları etkiler.
- Sınıf içerisinde olumlu psikolojik havayı oluşturan ve sürdüren kişi öğretmendir.



Fiziksel ortam

- Uygun ısı, ışık, koku, temizlik ölçütlerini taşıyan; estetik ve gürültüsüz bir ortam, öğrenme için istenilen bir ortam olup bu tür ortamların öğrenmeyi olumlu etkileyeceği düşünülür.



uzman_info_akademi



ÖĞRENMEYİ DOĞRUDAN ETKİLEYEN FAKTÖRLER

Öğrenenden Kaynaklı Faktörler

A. Türe Özgü Hazır Oluş:

- Organizmanın bir davranışı gösterebilmesi için biyolojik donanımının yani genetik donanımının uygun olması gerekir.
- Aynı durumla karşılaşan bir türün tüm üyelerinin otomatik olarak gösterdiği ve nispeten sabitleşmiş davranışlardır.
- Her canlı kendi türüne özgü davranışları yapabilecek kapasiteyle doğar.
- Papağana konuşma öğretiler ama kargaya öğretilmez.

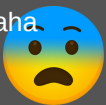


B. Olgunlaşma:

- “Olgunlaşma, yaşa bağlı olarak genetik olarak programlanmış değişimlerin ortaya çıkma sürecidir.”
- Öğrenmelere kendiliğinden hazır hâle geldiği görülmektedir.
- Öğrenmeyi kolaylaştıran bir döneme girme.
- Olgunlaşma, bir ön koşuldur.
- Olgunlaşma aynı zamanda yaş ve zekâ ile ilişkilidir.

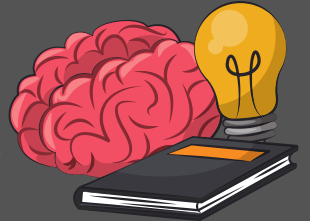
Yaş:

- İyi bir öğrenmenin olabilmesi için organizmanın davranışı öğrenebileceği yaşa gelmesi gerekir.
- İnsan yavrusunun yürümesi için 9 ay , kalem düzgün tutup yazı yazabilmesi için ise 6-7 yaş civarının uygun olması gibi.
- Yaşlı bireylerin de hücre kayıpları nedeniyle daha yavaş öğrendikleri bilinmektedir



Zekâ:

- Yeni bir bilgiyi öğrenebilmek, karşılaşılan problemleri çözebilmek, olaylar ve konularla ilgili akıl yürütebilmek, gözle görünmeyen konular hakkında düşünebilmek gibi becerileri kapsar.
- Zihinsel açıdan yeterli olgunluğa erişmeyenler öğrenemezler.
- Zekâ, öğrenme kapasitesini, bireyin kazanabileceği toplam bilgileri ve yeni durumlara ve genel olarak çevreye başarılı bir şekilde uyum yapabilme yeteneğidir.



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

C. Genel Uyarılmışlık Hâli ve Kaygı

- Bireyin dışarıdan gelen uyarıcıları alma derecesidir.
- Bir öğrenmenin olabilmesi için bireyin uygun uyarılmışlık düzeyine gelmesi gereklidir.
- Her iki durum da öğrenmeyi zorlaştırır. İyi bir öğrenme için orta düzeyde bir uyarılmışlık hâligerekmektedir



uzman_info_akademi

Kaygı

- Kaygı, nedeni belli olmayan korku ya da sürekli kötü bir şey olacağına dair hissin baskın olduğu psikolojik durum olarak tanımlanır.
- Orta düzeyde bir kaygı duymak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır.
- Kaygının öğrenmeye etkisi bireysel farklılıklar gösterir.



D. Eski Yaşantıların Aktarılması

- Her yeni öğrenme eski öğrenmenin üzerine kurulur. Buna öğrenmede “aktarım” veya “transferans” denir.
- Söz konusu aktarmanın yeni öğrenmeye katkısı varsa buna olumlu aktarma (pozitif transferans),
- engelleyici bir özelliği varsa buna da olumsuz aktarma (negatif transferans) adı verilmektedir.



uzman_info_akademi



Olumlu aktarma



- Bisiklet kullanmayı bilen birinin motosiklet kullanmayı kolay öğrenmesi, araba kullanmayı bilen bir bireyin yeni aldığı başka bir marka arabayı kullanabilmesi gibi

- Ket vurma, öğrenilmiş bir malzemenin hatırlanması sırasında ortaya çıkan bozucu etkiye denir.

İleriye ket vurma,

- Daha önce öğrenilenin daha sonra (daha yeni olan) öğrenilmiş olanı hatırlamayı engellemesi ya da bozmasıdır.
- Örneğin bireyin yeni aldığı bankamatik kartının şifresini eski bankamatik kartının şifresiyle karıştırmaması ya da cep telefon numarasını değiştiren birinin numarası sorulduğunda eski numarasını söylemesi gibi.



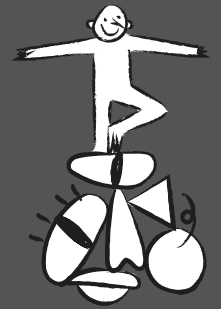
Olumsuz aktarma



Geriye ket vurma,

- Yeni öğrenilmiş olan bir malzemenin önceden (eski) öğrenilmiş olan bir malzemenin hatırlanmasını engellemesi veya bozmasıdır.
- Örneğin Almanca bilen bir kişinin İngilizce öğrenmeye başladıktan sonra Almanca kelimelerin anlamını unutması; aklına sürekli, kelimelerin İngilizce anlamlarının gelmesi gibi.

- Solomon ve Perkins (1989)
- Alt düzey transferans,
- spontane (kendiliğinden) veya otomatik olarak gelişmiş ve iyice yerleşmiş becerileri anlatır.
- Bazen kişi ne yaptığından habersiz bir şekilde transferi gerçekleştirebilir.
- Bir arabayı kullanmayı öğrenen kişinin diğer arabaları da kullanabilmesi; bir kişinin farklı diş fırçaları ile dişini fırçalayabilmesi, bir matematik problemini okulda ve evde çözebilmesi gibi.



- Üst düzey transferans,
- Soyut ve zihinseldir:
- ” Öğrenciler bir kuralı, ilkeyi, ilk örneği, şemayı vb. öğrendiklerinde ve bu öğrendiklerini daha genel bir şekilde kullandıklarında oluşur.
- Öğrenme sırasında ve daha sonrasında öğrenciler, bir problemin ana öğelerini öğrenip hangi beceri, strateji veya davranışı kullanacaklarına karar verdiklerinde soyutlama yapmış olurlar



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

E. Güdü (Motivasyon):



- Güdüler, organizmayı uyarır ve harekete geçirirken organizmayı belirli bir amaca doğru yönlendirir.



- Açlık, susuzluk, uyku, cinsellik gibi fizyolojik kökenli güdülere "dürtü" adı verilir.



- Başarı, sevgi, sosyal onay, statü gibi daha karmaşıık olanlarına "gereksinim (ihtiyaç)" denilmektedir.



uzman_info_akademi



- Güdüler bir defa ortaya çıkıp doyurulduğunda ortadan kalkar yani doyurulmuşı olur, ta ki ihtiyaç hissedilen durum (açlık, uyku vb.) tekrar ortaya çıkana kadar.



- İhtiyaç hissedilen durum tekrar ortaya çıktığında ise gdlenmişı davranışı organizma tarafından tekrar gösterilmeye başlanır



Güdülemede 4 önemli kavram:

- İhtiyaçlar (fizyolojik ve psikolojik sağlık için gerekli olanlar),
- Değerler (bireyin kendisi için faydalı gördüğü ve elde etmeye ve/veya sürdürmeye çalıştıkları),
- Amaçlar veya niyetler (davranışın amacı veya niyetin ne olduğu),
- Duygular (Güdü, bir amaca veya değere ulaşmak için duyulan bir istek olduğundan değerleri ve duyguları bütünleştirir.).



uzman_info_akademi

Güdü kaynakları:

İçsel Güdü

- Birey yaptığı etkinliklerden dolayı mutluluk ve/veya hoşnutluk duyar.
- Genellikle başarılı hissedeeğı şeyleri yapmaya yönelerek yaptıklarından keyif alır.
- Aynı zamanda öz saygısı artar ve bir gruba ait olma duygusu gelişir.
- İçsel güdülenme, bir öğrencinin akademik yönden başarılı olma ihtiyaını ve kendi kararları üzerindeki kontrolünü artırır.



Dışsal güdü

- Dışsal güdülenme ise öğrencileri öğrenme esnasında dışsal olarak etkileyen unsurlardır.
- Ödül alma, cezadan kurtulma, sosyal onay gibi bireyin dışında oluşan güdülenme durumları söz konusudur.
- Davranışçı kuramda yer alan pekiştirmeler gibi.



Bireyi harekete geçiren güdüler

Birincil güdüler

- Fizyolojik olup bedensel gereksinimlerin doyurulmasına yöneliktir.
- Açlık, susuzluk, cinsellik, uyku, güvenlik, tuvalet ihtiyaı gibi.



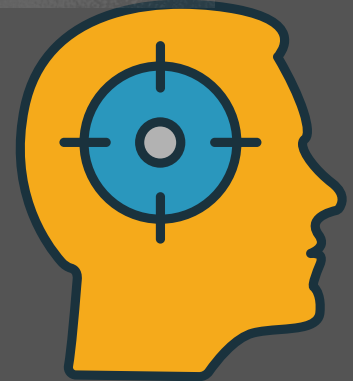
İkincil güdüler

- ğrenme yaşantıları sonucunda oluşmuştur.
- Başarma, g, ait olma, yakın ilişkiler kurma, egemenlik gibi.



F. Dikkat

- Kişinin amaçlarına ulaşabilmesi için harcadığı sınırlı insan kaynağıdır.
- ğrenme için gerekli bir ön koşuludur.
- Dikkat, birçok potansiyel girdinin bazılarını seçme süreci olarak tanımlanmaktadır.
- Dikkat çekmek için ğretmen çeşitli pekiştirmeler verme ya da kaygılandırma gibi yolları kullanarak öğrencinin dikkatini çekmeye çalışabilir



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

Öğrenmeyi Etkileyen Öğrenilecek Malzeme ile İlgili Faktörler

- Öğrenme malzemesi ile öğrenilecek konu, şekil, şema, grafik, kitap, formül vb. anlatılmaktadır.
- Öğrenme malzemesinin taşıdığı bazı özellikler onun öğrenimini kolaylaştırabilir veya zorlaştırabilir.

A) Algısal Ayırt Edilebilirlik

- Çevresindekilerden ayırt edilebilenler çabuk öğrenilir.
- Burada önemli olan kavram, dikkattir.
- Dikkat öğrenme seviyesini artırır ne kadar dikkat o kadar öğreneme.
- Otoparkta arabanızı diğerlerinden seçmeniz,pazar yerinde eşinizi bulmanız ayırt etmeyle alakalıdır.
- Ayırt edemeyen zaman ve emek kaybeder.
- Öğrenilmesi malzemesi olarak konu ele alındığında ise öğrenilmesi gereken uyarıcının (bölüm, paragraf, şekil, grafik, şema, formül vb.) diğer uyarıcılardan ayırt edilerek incelenmesi, irdelenmesi, anlaşılması yani öğrenilmesi gerekmektedir



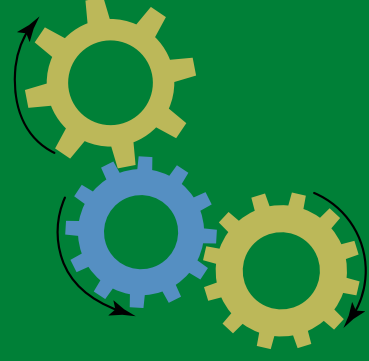
B) Anlamsal Çağrışım

- Öğrenmek istediğimiz şeyler geçmiş öğrenmelerimiz ile ne kadar bağlantılıysa öğrenmek o kadar kolaylaşır.
- Anlamsal çağrışımlar olarak adlandırabileceğimiz bu bağlantılar arttıkça Akılda kalma ihtimalide artar.
- Araştırmalara göre öğrenilecek materyal ne kadar anlamlı ise öğrenilmesi de o kadar kolaydır.
- Bir bilgi ile öğrencinin ne kadar çok yaşantısı varsa öğrenme ve hatırlanma o kadar kolay olur.
- Bireye özgüdür.



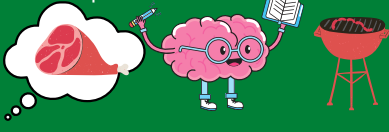
C) Kavramsal Gruplandırma

- TDK :1. Bir nesnenin veya düşüncenin zihindeki soyut ve genel tasarımı
- Öğrenilmesi istenilen bir konunun kavramsal benzerliklere ve/veya farklılıklara göre yani özelliklerine göre gruplandırmak konunun öğrenilmesini kolaylaştıracaktır.
- Çünkü birbirine yakın veya benzer kavramları öğrenmek kolaydır. Ayrıca birbirine yakın veya benzer olan kavramları gruplar hâline getirmek öğrenilebilirliği de artıran bir durumdur.



Çağrışımsal

- Sözel bir malzemeyi çalışırken nelerin hatıra geldiğini anlatır.
- Bireye özgüdür.
- ör.et-kasap-mangal-piknik



Kavramsal

- Bir konunun alt başlıkların hiyerarşik bir düzene sokulması ve kavram haritası şekline dönüştürülmesidir
- ör.kavram haritaları



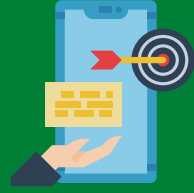
Basamak dizileri

- Kavramları kapsamlarına göre basamaklar şeklinde örgütlemektir.
- Madde: katı-sıvı-gaz-plazma gibi
- Ya da kavramların kapsamları dikkate alınmadan daha öznel bir yapıda ilişkilendirilmesidir.
- izmir: deniz-kordon-kemeraltı-boyoz-saat kulesi,



Öğrenme stratejilerine atfedilen değerin artmasının nedenleri

- a) Öğrencinin öğrenme sürecindeki rolü:
- Öğrenci, öğrenme sürecinde etkin rolü olan, bilgiyi kendine özgü biçimde örgütleyip işleyerek edinen bir ögedir. Öğrenmenin gerçekleşmesi, büyük ölçüde öğrencinin uygun öğrenme stratejisini kullanmasına bağlıdır.



- b) Yaşam boyu öğrenme gereksinimi:
- Eğitim kurumlarının en önemli hedefi: “Öğrenmeyi öğretme” olarak ifade edilmektedir.



- c) Öğrenme stratejilerinin öğrenme ürünleri üzerindeki etkisi:
- Akademik başarı
- Duyuşsal öğrenme ürünleri (tutum, güdü, benlik algısı)



Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler

- a) Kendi öğrenme stratejilerini geliştirmede yetersiz kalırlar.
- b) Bu stratejileri farklı işlere uygulamada güçlük çekerler.
- c) Stratejilerini kendiliğinden kullanamazlar.
- d) Strateji etkisizse fark edip değiştiremezler.
- e) Daha karmaşık stratejiler ile üst düzey öğrenebileceklerine inanmazlar.



- Öğrenme stratejilerini veya bunları nasıl kullanacağını bilmeyen öğrenciler, çok çabalarlar da başarılı olamamakta; başarısızlıklarının nedeni olarak yetenek durumlarını ya da öğretmenlerini görmekte, haksızlığa uğradıklarını düşünmektedirler. Bu durum onların güdülerini, benlik algılarını, tutumlarını olumsuz yönde etkilemektedir.



SUNUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM-ANLAMLI ÖĞRENME (AUSUBEL)



TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Öğretmen merkezli bir stratejidir. Konu öğretmen tarafından organize edilip sunulur.
- Temel aldığı yöntem tümdengelim (bütünden parçaya, genelden özele) yöntemidir.
- İçerik, genelden özele doğru hiyerarşik bir sıra ile sunulur. Öğretmen başta konunun ana temasını söyler ve anlatır.
- Öğrenci neyi öğreneceğini bilir.
- Az zamanda çok bilgi kazandırılabilir.
- ilköğretim 5. sınıftan itibaren kullanılır.(soyut)
- Ardışıklık, aşamalılık, bilinenden bilinmeyene ilkelerine uygun hareket edilir.
- konuların önceki konularla ilişkilendirilmesi gerekir, önceki konular tam olarak öğrenilmesi gerekir.
- ilişkilendirilme için ön örgütleyici – organize ediciler (kavram haritaları, grafik, şema) kullanılır.

UYGULAMA AŞAMALARI

- Ön organize ediciler kullanılır (Öğrenci öğrenmeye hazır hâle getirilir.)



- Konu tümdengelim yöntemiyle sunulur (Kavram, ilke, bilgi birimi sunulur.)

- Farklı örnekler sunularak ilke ve kavramlar ile öğrencilerin bilişsel süreçleri aktif hâle getirilir
- (Öğretmen olumlu – olumsuz örnekler sunar, öğrenci öğretmenin verdiği örnekleri açıklar ve öğrenciler kendi farklı örneklerini verirler.).



- Sunulan bilgiler özetlenir.



- Sunuş yolu öğrenmede öğretmen – öğrenci etkileşimi yoğundur
- Çünkü bu stratejide anlatımın yanında soru – cevap, tartışma teknikleri de kullanılır.
- Öğrenci aktivitesi düşüktür.

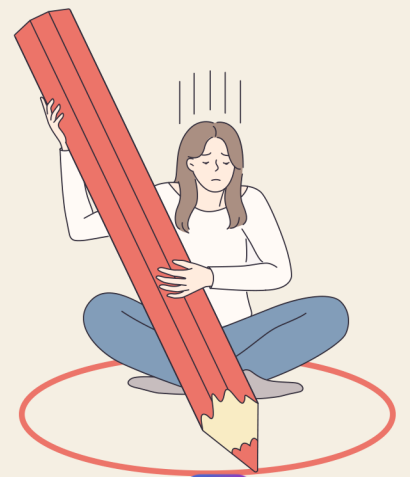
YARARLARI

- Kısa sürede çok bilgi aktarılır.
- Zamanın kısıtlı olduğu durumlarda kullanılır.
- Kalabalık sınıflar için idealdir.
- Zor, soyut ve karmaşık konuların öğretiminde kullanılır.
- Öğrencilerin ön bilgileri yeterli olmadığı durumlarda etkili olur.
- Dersin girişinde, özetlenmesinde, tekrarında kullanılır.



SINIRLILIKLARI

- Sadece bilgi düzeyinde hedeflerin öğretiminde kullanılır.
- Üst düzey hedeflerde kullanılmaz.
- Öğrenci aktivitesi düşüktür.
- Ezber öğrenmeler gerçekleşebilir.
- Sıkıcı olabilir.
- Öğrencilerden dönüt almak zor olduğundan hataların düzeltilmesine imkân olmayabilir



uzman_info_akademi



uzman_info_akademi



uzman_info_akadem

BULUŞ YOLUYLA ÖĞRETİM – ÖRNEK KURAL (BRUNER)



TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Merkezinde öğrenci vardır.öğrenci örnekleri inceler, deney yapar; ilke, tanım ve genellemelere kendisi ulaşır.
- Tümevarım yöntemi kullanılır. Olay ve olgulardan hareket ederek sonuca ulaşma yoludur.
- Buluşa götürmede sorular ve örneklerden yararlanır. Öğretmen gerektiğinde ipucu ve dönütler verir.
- Öğretmen öğrencilerin merak duygusunu uyandıracak bir problemle derse başlar.
- Bu yaklaşım; belli bir problemle ilgili verileri toplayıp analiz ederek sonuca ulaşmayı sağlayan, öğrenci etkinliğine dayalı, güdüleyici bir yaklaşımdır.
- Öğretmenin Rehberdir.
- Dersin başında sonucu ya da çözümü söylemesi bu stratejinin etkisini ortadan kaldırır.
- Önbilgi şarttır kavrama düzeyindeki hedeflere uygundur. Öğrencinin sezgisel düşünmesini gerektirir.

UYGULAMA AŞAMALARI

1.Öğretmenin örnekleri sunması

2.Öğrencilerin örnekleri açıklaması



3.Öğretmenin ek örnekler vermesi

4.Öğrencilerin ek örnekleri açıklaması



5.Öğretmenin örnekleri ve zıt örnekleri (örnek olmayan durumları) vermesi

6.Öğrencilerin bu zıt örneklerle karşılaştırma yapması



7.Öğretmenin öğrencilerin belirlediği ilkeleri ve özellikleri açıklaması, tamamlaması

8.Öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşması ve tanımı yapması

9.Öğrencilerin ek örnekler vermesi

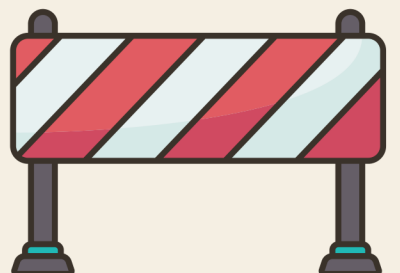
YARARLARI

- Yapararak yaşayarak öğrenmeyi sağladığından kalıcı öğrenmeyi sağlar.
- Üst düzey düşünme becerilerini geliştirir.
- Kavrama ve üstü hedef düzeyleri için uygundur.



SINIRLILIKLARI

- Zaman alır.
- Maliyeti yüksektir.
- Ön bilgiler yoksa amacına ulaşmaz.
- Karmaşık bazı konularda sonuca ulaşmayabilir.
- Olgu öğretiminde etkili değildir.



uzman_info_akademi



uzman_info_akademi

ARAŞTIRMA-İNCELEME YOLUYLA ÖĞRETİM STRATEJİSİ (J. DEWEY)

★ TEMEL ÖZELLİKLERİ

- Öğrenci merkezli ,etkinliklerine dayalı bir problem çözme sürecidir.



- Ele alınan problemlerin gerçek hayatta karşılaşılan problem durumları olması gerekir.



- Öğretmenin görevi: Uygun araştırma problemlerini belirlemektir.



- Tümevarım ve tümdengelim yöntemleri kullanılır.



uzman_info_akademi

- Seçilen problemler ;



- 1-Gerçek hayatta karşılaşılabilecek problemler olmalı,



- 2-Merak uyandırmalı,



- 3-Birden çok çözümü olmalıdır.

- öğrenci problem çözmede bilimsel yöntem sürecini izlemesi gerekir.



- Konunun hedef-davranış boyutu en az uygulama ve daha üst düzeyde olmalıdır.



- Üst düzeyli zihinsel süreçlerin geliştirilmesinde en etkili stratejilerden birisidir.



- sadece sınıf içerisinde değil aynı zamanda laboratuvar, atölye ve okul dışı doğal ortamlarda kullanılabilir.



Araştırma -inceleme Stratejisinin Uygulanması:



- Problemi hissetme

- Problemi tanımlama

- Problemlerle ilgili bilgilerin toplanması

- Problemlerle ilgili hipotezler kurma



uzman_info_akademi



- Veri toplama



- Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)



- Problemin çözümü



- Sonucu raporlaştırma

Yararları:

- Öğrencilerin bilimsel, problem çözme, yaratıcı, eleştirel gibi üst düzey düşünme becerisini kazanmalarını sağlar
- Üst düzey hedeflerde kullanılır. İletişim, sorumluluk alma, kaynaklara ulaşma becerisi kazandırır.



Sınırlılıkları:

- Maliyeti yüksek,
- zaman alır,
- kalabalık sınıflarda uygulanması zor,
- ön koşul öğrenmeleri eksik olan öğrencilerde uygulanması zor,
- her yaş ve her hedef düzeyi için uygun değildir; öğretmen sınıf yönetiminde zorluk yaşayabilir.



TAM ÖĞRENME STRATEJİSİ (YAKLAŞIMI) (BLOOM)

★ TEMEL ÖZELLİKLERİ



uzman_info_akademi



- Bilgi birimleri ünitelere ayrılmıştır ve bir ünite tam olarak öğrenilmeden diğerine geçilmez.



- Her öğrenciye ihtiyacı olan ek öğretim zamanı ve nitelikli öğretme hizmeti (ipucu, katılım, pekiştireç, dönüt) sağlanırsa her öğrencinin öğrenebileceğini ve okulda tüm öğrencilerin başarılı olacağını savunur.
- "Öğrenemeyen öğrenci yoktur, öğretemeyen öğretmen vardır."

- Değiştirilmez Özellikler:** zekâ, genel yetenek, öğrencilerin kişilik özellikleri, ailenin sosyoekonomik statüsü

- Değiştirilen Özellikler:** ön öğrenmeler, derse karşı ilgi, tutum, başarı inancı, ipucu, pekiştireç, katılımı, dönüt, araç gereç ve zaman

- Okullar öğrencilerin değiştirilemez özelliklerini değil, değiştirilebilir özelliklerini geliştirerek öğrenmeyi sağlamalıdır.



uzman_info_akademi





uzman_info_akademi



- Her ünite sonunda izleme testi (formatif) uygulanır.

- Bloom eğitimdeki normal dağılım eğrisini reddeder, sola çarpık bir grafik oluşmasını kabul eder.

- Tam öğrenmenin 3 ögesi (değişkeni) vardır: öğrenci nitelikleri, öğretim hizmetinin niteliği, öğrenme ürünleri.

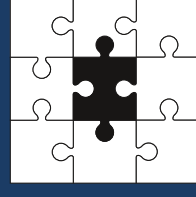
TAM ÖĞRENME YAKLAŞIMININ UYGULAMA BASAMAKLARI:



- Üniteleri belirle



- Ulaşılabilecek hedef-davranış standardının belirlenmesi (%70)



- Ön koşul öğrenme düzeyinin belirlenmesi, varsa eksikliklerin giderilmesi



- Öğretim ünitesinin işlenmesine geçilmesi



- Konunun bittikten sonra izlemeye dönük değerlendirme yapılması (formatif değerlendirme)



- Standardın (%70) ulaşmayan öğrenciler için tamamlayıcı ek öğretim etkinliklerinin yürütülmesi
- İyi olan öğrenciler için zenginleştirilmiş öğretim etkinlikleri düzenleme



- Sınıftaki tüm öğrencilerin istenen öğrenme standardına ulaşmasından sonra bir sonraki üniteye geçilmesi



uzman_info_akademi

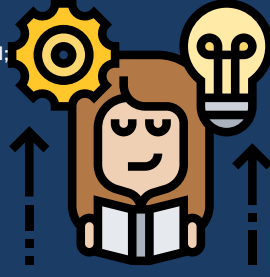


- Birkaç ünite işlendikten sonra summatif değerlendirme yapılması, öğrencilerin öğrenme düzeyinin belirlenmesi

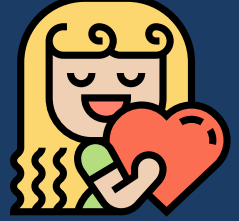
TAM ÖĞRENMENİN 3 TEMEL DEĞİŞKENİ

★ Öğrenci Niteliği:

- a) Bilişsel Giriş Davranışları:
- Daha önce öğrenilmesi gereken;
- *Bilgi, beceri ve yetenekler
- *Ön koşul bilgileri *
- Sözel ve işitsel yetenekler
- *Okuduğunu anlama
- *Dinleme becerisi
- *Problem çözme becerisi
- .



- b) Duyuşsal Giriş Davranışları: Öğrencinin öğrenme ünitesine karşı;
- *İlgisi
- *Tutumu
- *Akademik öz güveni (benlik)



★ Öğretim Hizmetinin Niteliği:

- İpucu:**
- Öğrenciyi harekete geçiren, istenilen davranışın yapılmasına yardımcı mesajlardır.
- Hedefe ulaşmada yol gösterir
- (soru sorma, açıklama, örnekleme, modeller, gerçek varlıklar, ses tonu, jest ve mimikler, harita, şemalar, grafikler...)



- Öğrenci Katılımı:**
- Etkinlikleri öğrencilerle birlikte planlamalı ve uygulamalı, bununla birlikte öğretim sürecinde hedeflerden ve içerikten çok yöntem ve tekniklere odaklanmalıdır.
- Yani farklı yöntem ve teknikler kullanılmalıdır



- Pekiştirme:**
- Bir davranışın ortaya çıkma olasılığını artıran uyarıcılara "pekiştirme" denir.
- davranış-pekiştirme kalıcılık



- Dönüt-Düzeltilme (Geri Bildirim):**
- Dönüt, öğrenciye yaptığı bir davranışın sonucu ile ilgili bilgi vermektir.
- "Düzeltilme" ise yanlışların ve öğrenme eksikliklerinin giderilmesi işlemidir.
- Dönüt ve düzeltme, bir sınıftaki öğretim hizmetinin niteliğini ve öğrenme düzeyini belirleyen en önemli öge olarak kabul edilir.



★ Öğrenme Ürünleri:

- Öğrenme düzeyini (iyi, orta, kötü)
- Öğrenme çeşidini (bilişsel, duyuşsal, psikomotor)
- Öğrenme hızını (hızlı, yavaş)
- Duyuşsal ürünleri (kendine güven, güdü)
- Bilişsel ürünleri (kavrama, analiz, sentez, değerlendirme) kapsamaktadır.



uzman_info_akademi

telegram adresimiz:

- <https://t.me/+yNlkHZZwTTwyNzY0>

instagram adresimiz:

- https://www.instagram.com/uzman_info_akademi/?hl=tr

Facebook grubumuz:

- <https://www.facebook.com/groups/744527860214089/>

ve diğer tüm kanalarımız için:

- <https://linktr.ee/XTRRZX>
- hepinize teşekkürler.



EĞİTİMDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR



YAPILANDIRMACI ÖĞRENME YAKLAŞIMI (PIAGET, VYGOTSKY, DEWEY, GESTALT, BRUNER)

- Bu süreçtir öğrenci aktiftir öğrenci öznel bilgi oluşturur.öğrenmede çevre etkileşimi vardır.
- Öğretmen rehberdir,yol göstericidir,üst düzey öğrenmeleri kontrol eder açık uçlu sorular sorar.
- Ders planları esnek ve ihtiyaca göredir.
- Konular parçalara bölünmeden bütün olarak ele alınmalıdır.
- Bireysel farklılıklara önem verilir. Öyle ki tek doğru yerine iki kişi aynı olaya farklı anlamlar yükleyebilir.
- İş birliğine dayalı öğretim yöntemi kullanılarak öğrencilerin birbirlerinden öğrenmeleri sağlanır.
- Yapılandırımcılıkta kavram öğretimi esastır. Kavramlar tematik öğrenme yaklaşımı ile öğretilmektedir.
- Değerlendirme, öğretim sürecine dönük olarak yapılır (portfolyo). Öğrencinin öğrenme sürecinde ortaya koyduğu her şey değerlendirilir.
- Süreç değerlendirme, alternatif değerlendirme, otantik değerlendirme, tümel değerlendirme olarak da tanımlanabilir.
- Yapılandırımcılık, buluş yoluyla öğrenme yaklaşımının geliştirilmiş hâlidir. Aralarındaki fark, buluş yolunda öğrenci öğretmen yönlendirmesiyle (ipuçları, soru-cevap) düşünerek ilke ve genellemelere (nesnel gerçeklere) ulaşır. Yapılandırımcılıkta ise öğrenci, öğretmen rehberliğinde deneyimler geçirir ve birincil bilgi kaynaklarıyla anlam (öznel gerçeklerini) üretir.



Yapılandırımcı öğrenme kuramı üç temel grupta ele alınabilir.

1-Bilişsel yapılandırımcılık (Piaget): Öğrenme zihinsel yapıda meydana gelen denge (özümseme, uyumsama) süreçlerinden oluşur. Denge (Zihin)

2-Sosyal yapılandırımcılık (Vygotsky): Öğrenme, çocuğun çevre ile etkileşime geçmesiyle oluşur. Öğrenme diğer bireylerle paylaşılan etkinlikler sırasında oluşur. Merak (Çevre)

3-Radikal Yapılandırımcılık (Von Glasersfeld): Bilginin sadece birey tarafından oluşabileceğini savunur.



PROJE TABANLI ÖĞRETİM YAKLAŞIMI (JOHN DEWEY, KILPATRICK VE BRUNER)



- Bilimsel düşünmenin adımları, ilgilendikleri bir konuda araştırma yapmalarını, sonuçlarını bir raporla düzenlemelerini ve sınıfta ya da yarışmada sunmalarını amaçlar.
- Bireysel ya da grup olarak gerçek yaşam koşullarına uygun disiplinlerarası bağlantı kurarak bir problem ya da senaryo üzerinde yerine getirdiği bir problem çözme etkinliğidir.
- Sonucunda öğrencilerin bir ürün ya da performans ortaya koyması söz konusudur.
- Gerçek yaşam sorunlarına beceri geliştirir.
- Yeni, özgün, orijinal ve sentez düzeyinde ürünler ortaya koyarlar.
- Ders senaryoları içerisinde üst düzey düşünme, problem çözme, yaratıcılık, sentezleme, eleştirel düşünme ile etkin öğrenir.
- Proje tasarımları; üst düzey öğrenmeye (problem çözme, eleştirel, yaratıcı düşünme), bilimsel yöntemi kullanmaya, günlük yaşamla ilişkilendirmeye, birden fazla konu alanı ve dersi kapsamaya, farklı kaynaklardan araştırma yapmaya yönelik olmalıdır
- Değerlendirme: Öğretme-öğrenme etkinlikleri ve değerlendirme, ürüne ve sürece yönelik olarak yapılır. Bilim şenliği,Sergi, drama, gazete, pano vb. hazırlanarak ürünler sunulur
- Zaman -Sınırın iyi çizilmesi gerekir. Ona göre hedef belirlenir. Yoksa hedeften sapma meydana gelir. -Her zaman orijinal ürün ortaya çıkmayabilir.
- Proje tabanlı öğretim yöntemi sonucunda mutlaka bir iş, ürün, performans (proje) ortaya konmalıdır.

Proje tasarımlarında bulunması gerek esaslar



Birden çok çözüm yolu (hipotez, denence) barındırma



-Üst düzey zihinsel becerileri (yaratıcı, yansıtıcı düşünme vb.) geliştirmeye yönelik olma



-Bilimsel yöntemi (araştırma sistematizasyonu) kullanabilme



-Günlük yaşamla ilişkili olma



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRRZX>

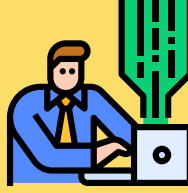


PROBLEME DAYALI ÖĞRENME YAKLAŞIMI (JOHN DEWEY)

- İlerlemecilik eğitim felsefesi akımı ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejini ortaya koyan John Dewey tarafından ortaya konmuştur.
- Temelini J.Dewey'in "yaparak-yaşayarak öğrenme ilkesi"nden almıştır.
- Bu yöntem çözülmesi gereken bir problemle başlar. Bu problemin gerçek hayatla ilgili olması, ilgi ve merak uyandırması ön koşuldur.
- Bu, öğrencinin gerçek hayattaki problemlerle daha önceden yüz yüze gelmesini sağlar.
- Problem çözme yöntemi, bilimsel araştırma sürecini temele almaktadır.
- Öğrencilerin problem çözme sürecinde alternatifler geliştirerek, bilimsel yöntemi ve problem çözme aşamalarını kullanarak öğrenmelerini sağlar.
- Asıl amaç mevcut problemi çözmek değil hayat boyu karşılaşılabilecek olan problemlere uygun çözüm stratejileri geliştirmektir.
- Burada problem araçtır. Asıl amaç belirlenen hedefe ulaşmaktır. Bu hedef, problem çözme stratejileri geliştirmektir. Üst düzey ve karmaşık zihinsel beceriler geliştirilir. Düşünmenin en yüksek biçimidir



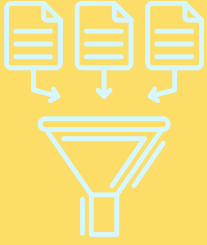
Problem Çözme Yönteminde Kullanılan İşlem Basamakları:



- Problemi hissetme
- Problemi tanımlama
- Problemle ilgili bilgilerin toplanması
- Problemle ilgili hipotezler kurma



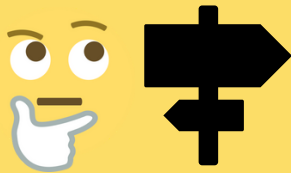
uzman_info_akademi



- Veri toplama
- Hipotezleri test etme (Doğru-yanlış)
- Problemin çözümü
- Sonucu raporlaştırma



Problem çözme yönteminde kullanılan problem durumlarında (öğrenme senaryolarında) bulunması gereken özellikler:



- Gerçek yaşamla ilgili olmalı.
- Çok yönlü düşünmeyi gerektirmeli.



- İlgi ve merak uyandırmalı.
- Probleme dayalı öğrenme senaryoları, birden çok çözüm yolları içermelidir.



- Hedefe ulaştırıcı olmalıdır.
- Öğrencinin düzeyine (zihinsel yapısına) uygun olmalıdır.



- Öğretmen problem üretebilmeli ve problem, günlük yaşam ile ilgili olmalı ve gerekli transferler yapılmalıdır.
- Üst düzey düşünmeyi, araştırma-inceleme yapmayı sağlamalıdır.



- Asıl olan problemi çözmek değil hedefe ulaşmak olmalıdır.



- Kalabalık gruplara değil küçük gruplara uygulanmalıdır (2-6 kişilik).



uzman_info_akademi



Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğrencilere Kazandırdıkları Özellikler:



Problem çözme öğrenmek=Öğrenmeyi öğrenmektir.



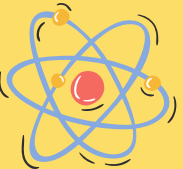
Yaşamla yüz yüze gelme



Araştırma, çözüm üretme



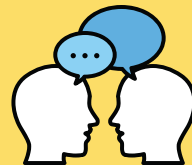
Ekip çalışması becerileri



Bilimsel düşünmeyi öğrenme



Üst düzey düşünme becerileri geliştirme



İletişim becerileri



İlgi ve güdülenmeyi artırma



uzman_info_akademi

<https://linktr.ee/XTRPZX>

BEYİN TEMELLİ ÖĞRENME (HEBB, CAİNE CAİNE) (NÖROFİZYOLOJİK KURAM)



uzman_info_akademi



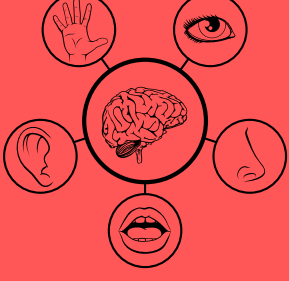
- Gerçek problemlerin çözümüyle en iyi öğrenmenin olacağını ve sürecine etkin katılımının sağlanması gerektiğini savunur.



- Öğretmen ise rehber rolündedir.



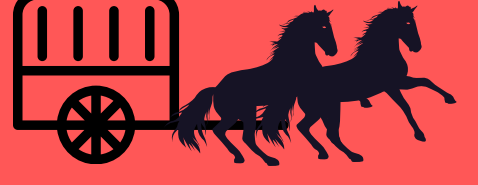
- yapısalcı yaklaşım gibi yaparak-yaşayarak öğrenmeyi savunur.



- Öğrenme 5 duyu organına hitap etmelidir, temeli budur.



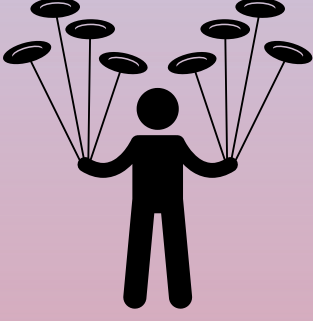
- Caine and Caine'ne göre beynin her iki lobunun da kullanımı beynin kapasitesini iki kat değil, kat kat artırmaktadır.



- Hızlı ve etkili öğrenme için beynin her iki lobunun da koordineli şekilde kullanılması gerekir.



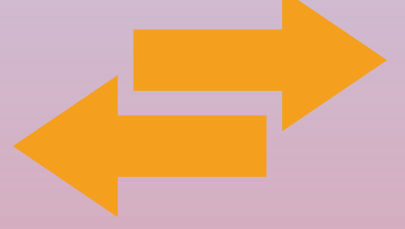
Temel İlkeleri



1-Beyin paralel bir işlemcidir. İnsan beyni aynı anda birçok işlemi yapabilir. Bu yüzden çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.



- 2-Öğrenme fizyolojik bir olaydır. Bireyin fizyolojisini etkileyen her şey beyni de etkiler. Stres, uykusuzluk, ilaç kullanımı beyni etkiler.



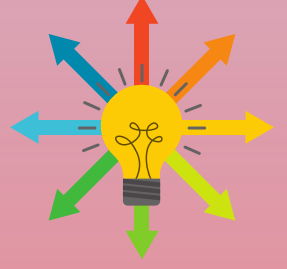
- 3-Beyin, parçaları ve bütünleri aynı anda algılar. Hem tümevarım hem de tümdengelim düşünmeli.



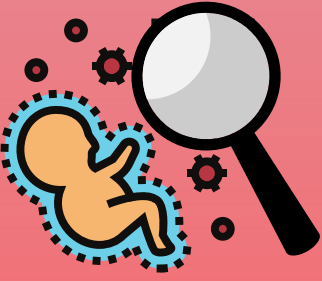
- 4-Öğrenme bilinçli ve bilinçsiz süreçleri içerir. Bilinçsiz süreçlerden de yararlanılmalı. Tarihte bir şey öğretirken tarihi sevmesini de sağlayabiliriz.



- 5-En az iki farklı türde belleğimiz vardır: Uzamsal bellek(Kodlamaların, örgütlemelerin, örüntülerin olduğu bellektir.) Mekanik Bellek: Genelde ezber öğrenmelerin yerleştiği bellektir Uzamsal belleğe kaydedilenler unutulmaz. Bilgiler ezber yoluyla değil anlamlı bir şekilde öğretilmelidir.



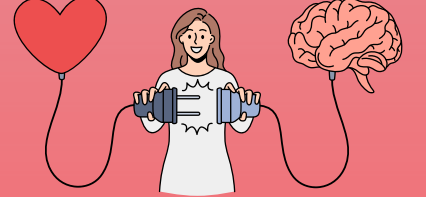
- 6-Her beyin kendine özgü düzenlenmiştir. Her bireyin öğrenme yolu farklıdır.



- 7-Anlamı araştırma doğuştandır. Anlama arayışı beyin için yaşamsal bir temel ve olgudur. Merak ve keşfetme doğuştan gelen bir özelliktir.



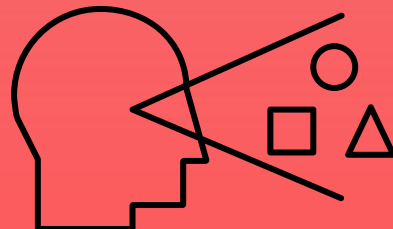
- 8-Anamlı araştırma, örüntüleme yoluyla olur.Örüntü, anlamlı organizasyon ve bilgilerin sınıflandırılması anlamına gelir. Beyin karmaşık değil düzenli öğrenir.



- 9-Örüntü oluşturmada duygular önemlidir. Duygular ve biliş, birbirinden ayrılmaz ve birbirini etkiler. Olumlu duygusal atmosfer öğrenme üzerinde etkilidir.



- 10-Öğrenme teşvikle artar, korkuyla azalır. Beynin korku hâlindeyken performansı düşer ve uygun düzeyde teşvik edilirse performansı artar.



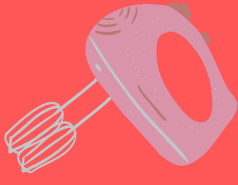
- 11. Öğrenme hem odaklanmış dikkati hem de çevresel algılamayı içerir. Beyin dikkatnettiği ve farkında olduğu bilgiyi algılar, aynı zamanda dikkati dışında kalan bazı bilgi ve işaretleri de alır. Öğretimde bu nedenle fiziksel uyarıcılara dikkat edilmelidir.



uzman_info_akademi

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME

Karma öğrenme, Karışık öğrenme, Hibrid öğrenme,)



- *Geleneksel öğretim(sınıfta) + Çevrimiçi (Online) öğrenmenin karıştırılmış halidir.
- *Öğretmen gerekli yöntem tekniklerle dersini öğrettikten sonra online bir alıştırma ve tekrar yapar
- Öğrenciler, çevrim içi pratik yaparak çevrim dışı (sınıfta yüz yüze) dersleri pekiştirir.



uzman_info_akademi



- Öğrenciler, eğitmenler ve diğer öğrencilerle istedikleri zaman ve herhangi bir cihazda iletişim kurabilirler.
- Harmanlanmış öğrenme, doğru becerilerin, doğru kişiye, doğru zamanda kazandırılması için doğru kişisel öğrenme şekliyle, doğru öğrenme teknolojilerinin eşleştirilmesiyle ve öğrenme amaçlarının uygulanmasıyla en yüksek başarıyı sağlamaya odaklanır.

Gizlenmiş İlkeleri

- Burada paylaşma metodundan çok öğrenme amaçlarına odaklanılır.
- Birçok kişisel öğrenme stilleri, geniş kitlelere ulaşmak için desteğe ihtiyaç duyar.
- Her birey öğrenme olayına farklı bilgilerle katılır.
- Birçok durumda, en etkili öğrenme stratejisi “sadece o an ihtiyaç duyulan şey”dir.



Harmanlanmış öğrenme bileşenleri

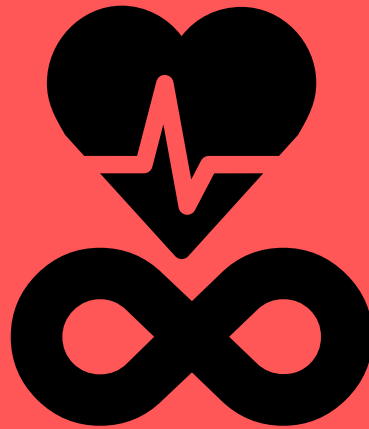
- Harmanlanmış öğrenme yeni bir şey değildir. Fakat eskiden harmanlama öğrenme içeriği, sınıf ortamı (sunular, laboratuvar, kitap vs.) sınırlılıklarına sahipti. Bugün okulların seçebilecekleri birçok öğrenme yaklaşımları bulunmaktadır. Singh ve Reed'e (2001) göre bunlar:
- √ Eş zamanlı (synchronous) fiziksel biçim
- √ Öğretmen liderliğinde sınıflar ve öğretmen
- √ Katılımlı laboratuvar çalışmaları ve çalıştaylar
- √ Alan gezileri Eş zamanlı (synchronous) çevrim içi biçimler (canlı e-öğrenme):
- √ e-görüşmeler/toplantılar
- √ Sanal sınıflar
- √ Web seminerleri ve radyo veya TV yayını
- √ Koçluk (coaching)
- √ Mesajla anında görüşme Kişisel hızda farklı zamanlı (asynchronous) biçimler:
- √ Dokümanve web sayfaları
- √ Web/bilgisayar destekli eğitim modülleri
- √ Değerlendirme/test ve anketler
- √ Benzetişimler
- √ Mesleki yardım ve elektronik performans destek sistemleri
- √ Canlı olay kaydı
- √ Çevrim içi öğrenme toplulukları ve tartışma forumları



uzman_info_akademi

YAŞAM BOYU ÖĞRENME YAKLAŞIMI

- örgün eğitim(Devlet okulları) ve yaygın eğitimin(Mesleki Eğitim Merkezleri, Kurslar, Halk Eğitim Merkezleri gibi) birleştirilmesidir.
- Temel amacı bireyin öğrenmeyi öğrenmesini sağlamaktır.
- Bireyin kişilik alanında, sosyal ve mesleki alanda gelişimini amaçlayan, tüm yaşam süresince devam eden çok geniş bir kavramdır.
- Yaşam boyu öğrenme, teknolojik gelişmeler ve bunların yol açtığı değişime uyum sağlayabilme, sürekli olarak kendini yenileyebilme, bilgiyi üretebilme, öğrenmeyi öğrenebilme, iş birliği ve paylaşımı amaçlar.



Yaşam Boyu Öğrenmeye İlişkin Yanlış Anlayışlar

- Yaşam boyu öğrenme sadece yetişkinleri kapsamaz. Yaşamın tüm dönemlerinde gerçekleşir.
- Yaşam boyu öğrenme sadece meslek, beceri kazandırmaz. Bireysel, sosyal, mesleki vb. her alanı kapsar.
- Yaşam boyu öğrenme tesadüfi oluşmaz. Birey isteyerek, bilinçli, amaçlı öğrenir



uzman_info_akademi

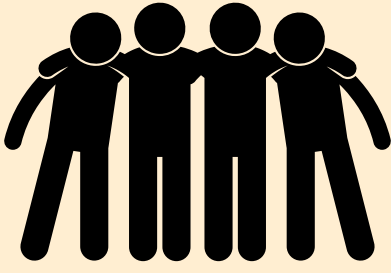
İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME YAKLAŞIMI (J.DEWEY)

Temel özellikler

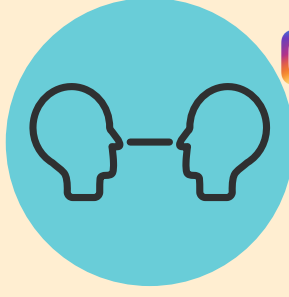
- Öğrencilerin ortak bir amaç doğrultusunda küçük gruplar hâlinde birbirinin öğrenmesine yardım eden bir çalışmadır.
- “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı hâkimdir.
- Öğretmen rehberdir, rolü; 2-6 kişiden oluşan heterojen grupların oluşturulmasıdır.
- Gruplarda iş birliği ve verimin artırılmasını sağlamak ve ürünlerin değerlendirilmesindeki tüm aşamaları planlamaktır.
- Kubaşık öğrenmede paylaşılmış bir liderlik söz konusudur. Tüm üyeler grup içerisinde liderlik etkinliklerini yerine getirmek için sorumluluklarını paylaşırlar.



İş birliğine dayalı öğrenmeyi başarılı bir şekilde uygulamak için 6 temel ilkeye



- 1. Olumlu bağlılık (bağımlılık): “Birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için” anlayışı.



- 2. Yüz yüze etkileşim: Öğrenciler birbirlerinin çalışmalarını desteklemeleri, birbirlerine yardım etmeleridir.



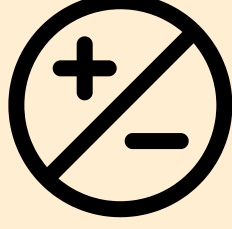
uzman_info_akademi



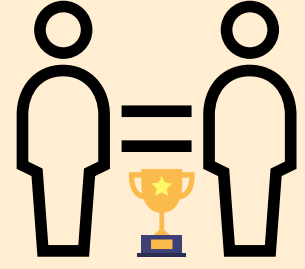
- 3. Kişisel sorumluluk
- Gruptan her biri önce kendi sorumluluklarını yerine getirmek, sonra da ihtiyaç duyan arkadaşına yardım etmekle yükümlüdür.



- 4. Sosyal beceriler:
- Grubun başarılı olabilmesi için kişiler arası iletişim becerilerinin yanında diğer sosyal becerilerin de kullanılması gerekir



- 5. Grup sürecinin değerlendirilmesi:
- Bireyin ve grubun etkinlikleri değerlendirilir ve eksiler, artılar ortaya çıkarılır.
- Grup çalışmalarına yön verilir.

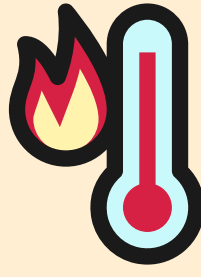


- 6. Eşit başarı ilkesi:
- Her üyenin gruba katkısı kendi yetenek düzeyine göre değerlendirilmelidir.
- Her öğrenci eşit fırsatlara, imkânlara sahip olmalıdır.

İş Birliğine Dayalı Öğretimin Uygulanması



- 1. Takımların oluşturulması: 2-6 kişiden oluşan heterojen gruplar



- 2. Isınma teknikleri: Oyun ve etkinliklerle grup üyeleri arasında kaynaşma sağlanır.

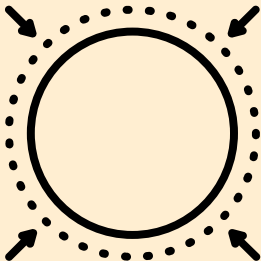


- 3. Takımda konu ve görev dağılımı yapılması: Grup içerisinde görev dağılımı yapılır (lider, raporör, yazıcı) ve konu alt dallara ayrılarak her öğrenciye bir konu verilir. Paylaşılmış liderlik vardır.



uzman_info_akademi

- 4. Takım içi etkinlikler: Takım içerisinde başarı birbirine endeksli olduğundan, performansı düşük öğrenciler için çalışmak, anlaşılmayan yerleri daha yaratıcı yollarla anlatmaya çalışmak gerekir.



- Sınırlılıkları:
- Başarılı ve bireysel çalışmayı seven öğrencilerin başarısını düşürebilir.
- Değerlendirme aşaması zordur.
- Grup içerisinde bireyleri ayrı ayrı değerlendirmek güçtür. Çalışmalar bir kişi üzerinde kalabilir.



- 5. Değerlendirme: Her grup üyesi birbirinin öğrenmesinden sorumlu şekilde değerlendirilir..



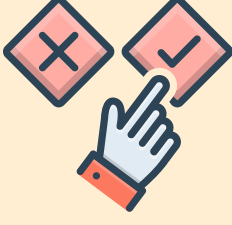
uzman_info_akademi



ÖĞRETİM İLKELERİ



uzman_info_akademi



- **1. Hedefe (Amaca) Uygunluk İlkesi:**
Bütün uygulamalar hedeflere ve kazanımlara uygun olmalıdır.



- **2. Öğrenciye Görelik İlkesi:**
Öğrencinin ilgi, gelişim özellikleri, bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.



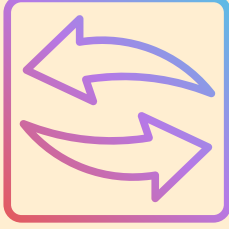
- **3. Öğrenci Düzeyine Uygunluk İlkesi:**
Öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyi dikkate alınmalıdır.



uzman_info_akademi



- **4. Hayatilik İlkesi (Yaşama Yakınlık, İşe vurukluk):**
Okul, hayatın bir parçası olmalıdır. Ders konuları, sorunlar, araç gereçler, örnekler yakın çevreden yani hayattan alınmalıdır. Hayatı sınıfa taşımamızdır.



- **5. Transfer İlkesi:**
Öğrenci derste öğrendiğini farklı durumlara ve günlük hayata aktarabilmelidir. Sınıftakini hayata aktarmalıdır. Yaşamdakini sınıfa aktarıyorsak: hayatilik Sınıftakini yaşama aktarıyorsak: transfer

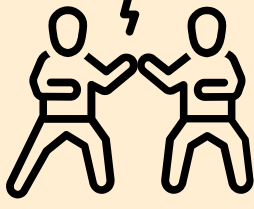


- **6. Yaparak Yaşayarak Öğrenme (Uygulanabilirlik, Aktivite):**
Bu ilke öğretimde öğrencinin aktif olması, bizzat kendisinin etkin olması gerektiğini ifade eder. Öğrenci eğitim sürecine ne kadar fazla katılır, süreçte ne kadar etkin olursa o kadar başarılı olur. Yaparak ve yaşayarak öğrenme, eğitimde ezberciliği ortadan kaldırır; kalıcı ve etkili öğrenme sağlar.



- **7. Ekonomiklik İlkesi:**

Öğretim hedeflerinin en kısa sürede, en az emek ve maliyetle en verimli şekilde verilmesidir. Bunun için öğretim süreci iyi planlanmalı,



- **8. Aktüalite (Güncellik) İlkesi:**

Çocuğun hayatın gerçekleriyle karşı karşıya gelmelerini ve yakın çevre, ülke ve dünyada gelişen son olaylara karşı ilgi duymalarını sağlamak için ders konularıyla aktüel (güncel) olay ve sorunlar arasında ilişki kurulmalıdır.



uzman_info_akademi

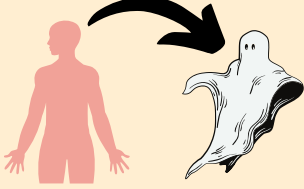


- **9. Açıklık (Ayanilik) İlkesi:**

Açıklık iki anlamda kullanılmaktadır. 1. Öğretmenin kullandığı dilin açık ve anlaşılır olmasıdır. 2. Öğrenmede birden çok duyu organına hitap edebilmektir. Öğrencinin dersi anlaması, öncelikle konuşulan dilin anlaşılır olmasına bağlıdır.

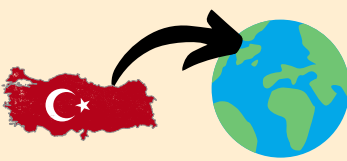


uzman_info_akademi



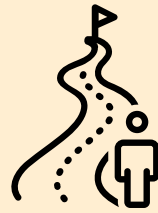
- **10. Somuttan Soyuta İlkesi:**

Bireyin zihinsel gelişimi somuttan soyuta doğru olmaktadır. Somut kavramlar soyut kavramlara göre daha anlaşılır kavramlardır. Bu yüzden önce somut kavramlar daha sonra soyut kavramlar öğretilmelidir. Özellikle ilköğretim birinci kademedeki uygulanır.



- **11. Bilinenden Bilinmeye İlkesi:**

Yeni öğretilecek bilginin, becerinin önceden öğrenilenden hareket ederek öğretilmesini öngörür. Öğretmen derse bir önceki derste işlediği konularla ilgili soru sorarak ya da o konuyu tekrar ederek başlarsa bu ilkeyle hareket etmiştir. Ön öğrenmeler ve hazır bulunuşluk göz önünde tutularak bilişsel ve duyuşsal tutumu geliştiren ilkedir.



- **12. Yakından Uzağa İlkesi:**

Bu ilkede öğrenmeye yakın çevreden başlanır. Konularla ilgili örnekler yakın çevreden verilir. Çünkü çocuk yakın çevreyle daha ilgilidir. Daha sonra uzak örneklere doğru hareket edilir. Zamansal ve mekânsal olarak yakın çevreden uzak çevreye doğru giden bir yol izlenmektedir.

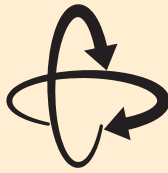


- **13. Basitten Karmaşığa İlkesi:**

Öğretmen tarafından konular verilirken önce basit konulara ve kavramlara yer verilmesi ve zaman içinde giderek zor ve karmaşık konulara geçilmesi esasına dayanır



uzman_info_akademi



- **14. Bütünlük İlkesi:**

Çocuğun bedensel, duygusal, ruhsal ve sosyal; bütün yönleriyle bir bütün olarak ele alınıp tüm yönleriyle dengeli bir biçimde geliştirilmesine dayanır. Ayrıca konuların da bütünlük içinde öğretilmesi yani derslerin disiplinler arası yaklaşım ve geniş alan yaklaşımıyla işlenmesi gerekmektedir.



- **15. Anlamlılık:**

Öğrenciler öğrenmeye güdülendiğinde öğrenmeler daha etkili olur. Bunun için öğrenme konularının ne zaman, ne şekilde, ne işe yarayacağı ve önemi açıklanır. Böylece öğrencilerde öğrenmeye yönelik beklenti ve istek oluşur.



- **16. Tümdengelim:**

Bir öğrenme konusu önce genel ve ortak özellikleri, sonra da özel ve ayrıntı özellikleri ile verilir.

- **17. Sosyalilik İlkesi**

Öğretim ilkeleri konusunun son ilkesi olan sosyalilik, öğretim sürecinde insanların sosyalleşmesini ve topluma uyum sağlamasını vurgulamaktadır. Ayrıca özgürlük konusunu da es geçmemektedir.



uzman_info_akademi